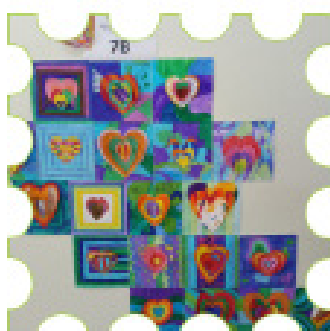
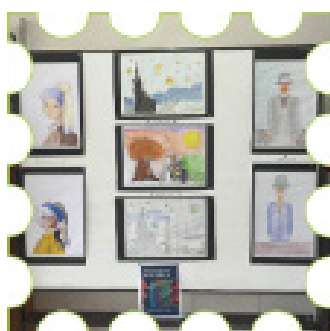
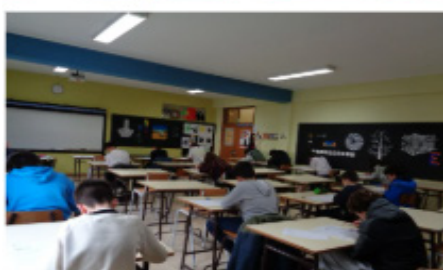
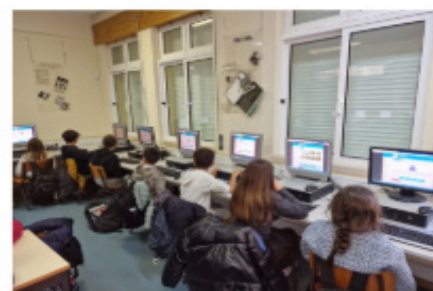


NEWSLETTER

JANEIRO | FEVEREIRO 2026



INICIATIVA BEBRAS

EDIÇÃO 2025 | 47 ALUNOS NO TOP10 E 74 ALUNOS NO TOP25

No dia 12 de janeiro foram divulgados os resultados da iniciativa internacional “Bebras - Castor Informático” que decorreu no mês de novembro, tal como já aconteceu em anos anteriores. Nesta iniciativa, os alunos realizam uma prova constituída por 12 problemas com 3 níveis de

difficuldade e duração de 45 minutos, na modalidade online.

Os desafios do Bebras são feitos de pequenos problemas divertidos, estimulantes e baseados em tarefas que os cientistas de computadores encontram com

frequência e gostam de resolver. Os problemas não exigem conhecimentos prévios específicos, mas apelam ao raciocínio lógico e ao pensamento computacional.

Cada ano de escolaridade é integrado num escalão e realiza a respetiva prova. Esta iniciativa contou com a participação de turmas do 5.º ao 12.º ano, tendo sido dinamizada pelos professores do grupo disciplinar de Informática, com a colaboração de professores do grupo disciplinar de Matemática. No 2.º e 3.º ciclos, participaram as turmas que frequentavam, no 1.º semestre, as disciplinas de TIC e CEA (8.º e 9.º anos). No ensino secundário, participaram os alunos do 12.º ano a frequentar a disciplina de API B, bem como as turmas dos cursos profissionais que integram disciplinas da área da Informática.

Nesta edição, participaram em Portugal cerca de 150 000 alunos, provenientes de 792 escolas, distribuídas por 26 distritos e regiões. Deste total, 483 alunos pertenciam à Escola Básica

Florbela Espanca, à Escola Básica de Maceda e à Escola Secundária de Esmoriz.

As turmas participantes obtiveram resultados muito positivos, destacando-se 45 alunos no TOP10 e 74 alunos no TOP25.

Parabéns a todos os participantes!



DIA INTERNACIONAL EM MEMÓRIA DAS VÍTIMAS DO HOLOCAUSTO

No âmbito do Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto, a equipa da Biblioteca Escolar da Escola Básica de Maceda dinamizou um conjunto de atividades com o objetivo de

promover a reflexão, a memória histórica e os valores da Cidadania e dos Direitos Humanos junto dos alunos.

Os alunos dos 5.º e 7.º anos participaram numa sessão de

leitura a partir da obra “Fumo”, de António Fontes, dinamizada pela professora bibliotecária, uma narrativa profundamente ligada à temática do Holocausto, e ilustraram o momento da obra que mais os sensibilizou.

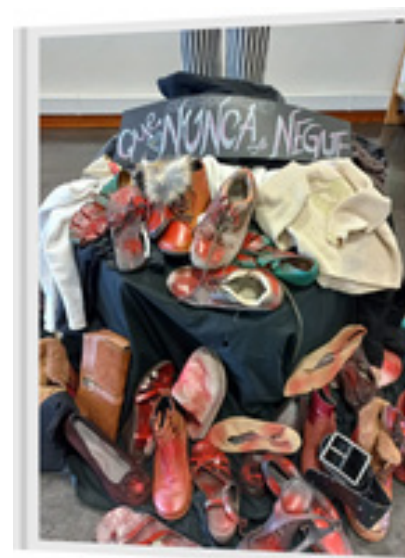
As turmas do 8.º ano, em articulação com a disciplina de Português, leram excertos da obra “O Diário de Anne Frank”, momento que promoveu a reflexão sobre valores como a Tolerância, a Liberdade e os Direitos Humanos, reforçando hábitos de leitura e o gosto pelos livros.

A sessão dinamizada com os alunos dos 9.º anos teve início com uma contextualização histórica realizada pela professora bibliotecária, que enquadrou os alunos nos acontecimentos que

marcaram o Holocausto, sublinhando a importância de preservar a memória coletiva para que tragédias desta natureza não se repitam. Foram abordados temas como a perseguição aos judeus e a outros grupos minoritários, os campos de concentração e extermínio e as consequências humanas e sociais deste período da História.



A atividade foi enriquecida com o contributo de testemunhos de pessoas que visitaram o campo de concentração de Auschwitz (professor Albano Gonçalves, professora Fátima Lopes, Nuno Costa, Nuno Sousa e Soraia Ferreira), que partilharam as suas experiências, permitindo uma maior aproximação à realidade vivida pelas vítimas.



CONCURSO

XLIV OLIMPIADAS PORTUGUESAS DE MATEMÁTICA

A convite da Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM), um grupo de alunos do Agrupamento teve a oportunidade de participar nas XLIV Olimpíadas Portuguesas de Matemática, um concurso de resolução de problemas. Este evento visa essencialmente criar, incentivar e desenvolver o gosto pela Matemática, promover o treino na resolução de problemas, aprofundar o conhecimento matemático e detetar vocações precoces nesta área do saber.



Com o apoio dos docentes da Área Disciplinar de Matemática, realizou-se no dia 5 de novembro de 2025 a primeira eliminatória, que contou com a participação de 52 alunos. Durante esta fase, os participantes foram desafiados a resolver problemas que testaram não só o seu conhecimento matemático, mas também a sua capacidade de raciocínio lógico e criatividade. Os alunos que se destacaram nesta primeira eliminatória foram, assim, selecionados para a segunda eliminatória, que se realizou na Escola Secundária de Esmoriz, no dia 14 de janeiro de 2026.

A Área Disciplinar de Matemática do AEEON felicita o empenho e a dedicação destes alunos, assim como de todos os que participaram neste evento, reconhecendo o esforço e a perseverança demonstrados. A participação nestas olimpíadas representa uma oportunidade ímpar para o desenvolvimento de competências importantes, não só na área da Matemática, mas também ao nível do pensamento crítico, do pensamento computacional e da resolução de problemas.



EXPOSIÇÃO

MÁSCARAS DE CARNAVAL

A escola encheu-se de cor, imaginação e espírito festivo com a Exposição de Máscaras de Carnaval, criada pelos alunos do 2.º e 3.º ciclo.

Esta iniciativa celebra a criatividade dos nossos alunos/as, que exploraram diferentes materiais, técnicas e inspirações para dar vida a máscaras únicas e repletas de personalidade. A mostra encontrou-se disponível no átrio da escola, convidando toda a comunidade educativa a apreciar o talento e a expressão artística dos nossos jovens. Uma oportunidade especial para valorizar o trabalho desenvolvido nas aulas e reforçar o sentido de partilha e celebração que caracteriza esta época do ano.



PROJETO MENSIS

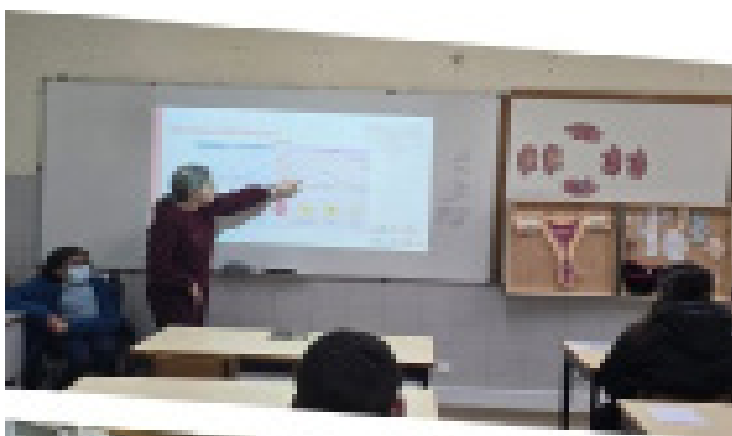
EDUCAÇÃO MENSTRUAL

“Mensis” é um projeto no âmbito da sustentabilidade, ao nível dos produtos de recolha da menstruação, dinamizado pela psicóloga Sara Silva, da Junta de Freguesia de Esmoriz e pela enfermeira Vânia Alves, da Unidade de Cuidados da Comunidade de Ovar.

O projeto acompanha os alunos/turmas nos 5.º, 7.º e 10.º anos, de modo a avaliar a evolução da produção de resíduos relacionados com o consumo de produtos de recolha da menstruação.

No presente ano letivo, o projeto decorreu nas escolas Básica de Maceda e Básica Florbela Espanca e as atividades foram dirigidas aos alunos dos 5.º e 7.º anos de escolaridade.

Além do tema acima referido, foram abordadas questões no âmbito da educação para a sexualidade: puberdade, adolescência, o ciclo menstrual e a regulação em termos de hormonas sexuais.



EXPOSIÇÃO

“O DIA DOS AFETOS”



“O Dia dos Afetos” é sempre um momento especial na nossa escola. É um dia que nos faz lembrar que aprender não é apenas dominar conteúdos, mas também crescer como pessoas, cuidar uns dos outros e construir relações positivas.

Ao longo do mês de Fevereiro, as turmas do 5.º e 6.º anos da Escola Básica de Maceda, dedicaram-se a explorar o significado dos

afetos: o carinho, a amizade, o respeito, a empatia e a importância de pequenos gestos que fazem a diferença no dia a dia. Entre conversas, histórias, atividades e partilhas, os alunos descobriram que os afetos se mostram de muitas formas — num sorriso, numa palavra gentil, num abraço, num desenho ou simplesmente na atenção que prestamos a quem está ao nosso lado.

As imagens e trabalhos que partilhamos nesta newsletter são o reflexo desse caminho: expressões genuínas do que as crianças sentem e da forma como veem o mundo. Cada desenho, cada frase e cada cor revelam a sensibilidade, a criatividade e a capacidade de cuidar que queremos continuar a cultivar na nossa comunidade educativa.

Celebrar o Dia dos Afetos é reforçar a ideia de que a escola é um espaço onde todos contam, onde todos têm lugar e onde os laços que criamos são tão importantes quanto aquilo que aprendemos.



EXPOSIÇÃO

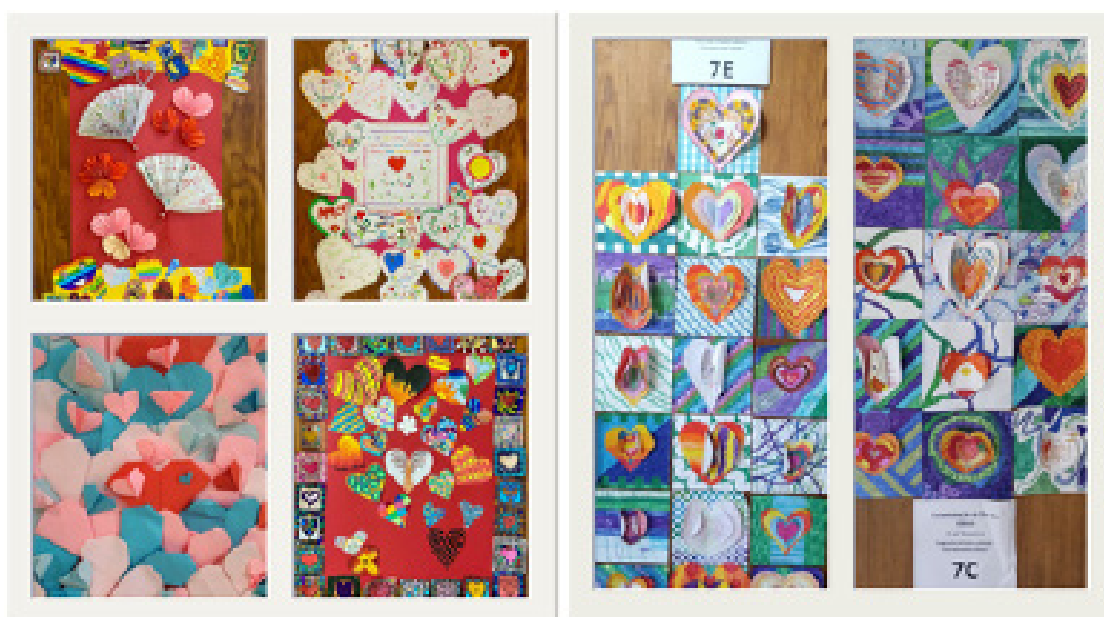
“CROMÁTICA DOS AFETOS”: QUANDO A TEORIA DA COR GANHA DIMENSÃO

No âmbito das comemorações do Mês dos Afetos, as professoras da disciplina de Educação Visual do 2.º e 3.º Ciclos da Escola Básica Florbela Espanca, em articulação com o Projeto de Educação para a Saúde (PES), desafiaram os alunos a materializar sentimentos através da exposição coletiva “Cromática dos Afetos”.

Este projeto artístico não foi apenas uma celebração da empatia e da amizade, mas também um exercício técnico rigoroso. O foco incidiu sobre a Teoria da Cor, explorando a ideia que diferentes tonalidades e combinações cromáticas podem evocar estados de espírito e comunicar a complexidade das relações humanas.

Os Corações surgiram como metáforas visuais - tal como um afeto, uma folha de papel ganha força, volume e presença quando trabalhada com cuidado e intenção.

A colaboração com o projeto PES reforçou a importância do equilíbrio emocional no sucesso educativo. Ao explorarem o símbolo universal do afeto sob o prisma da cor, os alunos trabalharam competências de literacia visual enquanto refletiam sobre o impacto positivo que os laços interpessoais têm na nossa saúde mental e bem-estar.



Deixe-se envolver pela energia das cores e pela surpresa do volume, celebrando connosco uma escola que se constrói com criatividade e, acima de tudo, com coração.

IDA AO TEATRO

“OH, QUE CARAVELA É ESTA!
PÕE BANDEIRAS, QUE É FESTA!”



No dia vinte e cinco de fevereiro de 2026, as turmas do 9.º ano do AEEON deslocaram-se ao Teatro Sá da Bandeira, no Porto, para assistir à representação da emblemática peça de Gil Vicente, *Auto da Barca do Inferno*, numa adaptação criada e desenvolvida pela “Cultural Kids”.

Escrita em 1517, esta obra continua a deliciar o público pela sua sempre atual crítica. O cenário, os figurinos e a linguagem evocam a máxima latina **ridendo castigat mores**, ficando bem patente a função moralizadora e lúdica da peça, que aborda várias temáticas sociais de um ponto de vista satírico.

As personagens alegóricas, Diabo e Anjo, assumem o papel de advogados de acusação dos diferentes tipos sociais

que vão chegando ao cais, selecionando os passageiros até ao seu destino eterno. As cenas do Parvo, do Frade e da Alcoviteira destacam-se pela riqueza em tipos de cómico (linguagem, carácter e situação).

A encenação original de António Feio, adaptada aos gostos atuais dos jovens, captou o interesse dos alunos e contribuiu, sem dúvida, para a melhor compreensão da peça quinhentista.

No final, os atores foram entusiasticamente aplaudidos e os alunos saíram do teatro a trautear, muito alegres e divertidos, as falas musicadas da personagem “Parvo”.

Tratou-se, inegavelmente, de uma atividade gratificante para todos e os seus objetivos foram integralmente cumpridos.



CLUBE CIÊNCIA VIVA

EXPLORAÇÃO DO UNIVERSO EM PLANETÁRIO MÓVEL | 5.º ANO

Nos dias 6 e 9 de fevereiro, todos os alunos do 5.º ano participaram em sessões imersivas no planetário móvel, dinamizadas pelo astrónomo José Matos, membro da Associação de Física da Universidade de Aveiro – FISUA.

A organização da atividade esteve a cargo do Clube de Ciência Viva, que promove regularmente iniciativas de divulgação científica junto da comunidade escolar.

As atividades decorreram nas escolas Florbela Espanca e Básica de Maceda, proporcionando aos alunos uma experiência única de observação do céu num ambiente totalmente envolvente.

No interior do planetário, os alunos puderam “viajar” pelo Sistema Solar, conhecer melhor os planetas, as constelações e alguns dos fenómenos astronómicos mais fascinantes.

De forma clara e entusiasmante, José Matos explicou conceitos científicos adaptados à idade dos participantes, despertando a curiosidade e incentivando o gosto pela Ciência e pela Astronomia.

Momentos como estes reforçam a importância de aproximar a Ciência da escola, tornando a aprendizagem mais dinâmica, interativa e inspiradora.



CLUBE CIÊNCIA VIVA

JOGO EDUCATIVO SOBRE RECICLAGEM | 5.º ANO

O Clube de Ciência Viva dinamizou uma atividade dedicada ao tema da Reciclagem, envolvendo todas as turmas do 5.º ano do Agrupamento. A iniciativa teve como principal objetivo sensibilizar os alunos para a importância da separação correta dos resíduos e para a adoção de comportamentos mais sustentáveis no dia a dia. A atividade decorreu em formato de jogo interativo, no qual os alunos participaram com grande entusiasmo. Organizados em pequenos grupos, cada equipa dispunha de caixotes do lixo em miniatura, representando os diferentes ecopontos, e de um conjunto de cartões que simulavam resíduos do quotidiano, como embalagens de plástico, papel, vidro e lixo indiferenciado.

O desafio consistia em identificar corretamente o tipo de resíduo apresentado em cada cartão e colocá-lo no respetivo ecoponto. Ao longo do jogo, foram discutidas dúvidas e clarificados alguns equívocos comuns, promovendo-se momentos de reflexão

sobre hábitos de consumo e a importância da redução, reutilização e reciclagem de materiais. Para além do caráter lúdico, a atividade permitiu consolidar conhecimentos já abordados em contexto de sala de aula, reforçando a consciência ambiental dos alunos de forma prática e participativa.

O Clube de Ciência Viva reafirma, assim, o seu compromisso na promoção da literacia científica e ambiental, incentivando os alunos a tornarem-se cidadãos mais responsáveis e atentos às questões da sustentabilidade.



BIBLIOTECAS ESCOLARES

CONCURSO DE LEITURA CONCELHIO “MAIS E MELHORES LEITORES” 2025/2026 – FASE MUNICIPAL

Promover a leitura e formar leitores continua a ser a grande missão da Biblioteca Escolar — e os resultados alcançados comprovam que este caminho está a ser percorrido com enorme sucesso. O concurso “Mais e Melhores Leitores”, dinamizado pela Rede de Bibliotecas de Ovar, em articulação com as Bibliotecas Escolares e a Biblioteca Municipal, afirma-se como uma iniciativa de referência no concelho. Conta com o apoio das Direções dos Agrupamentos e da Câmara Municipal de Ovar, bem como com o contributo de várias entidades parceiras que patrocinam os prémios, reforçando o prestígio e a dimensão do projeto.

O impacto da iniciativa é evidente. Na fase escolar do concurso participaram 463 alunos do agrupamento, registando-se um crescimento expressivo de 31% relativamente ao ano anterior — um sinal claro do entusiasmo e do envolvimento crescente da comunidade educativa. Entre os três agrupamentos do concelho, este destacou-se como o que mobilizou o maior número de participantes, confirmando uma forte cultura de valorização da leitura.

No dia 10 de fevereiro, os 40 alunos apurados do nosso Agrupamento (até 10 por nível de ensino) voltaram a demonstrar o seu mérito ao competir com igual número de alunos dos restantes agrupamentos, numa jornada dedicada

às provas do 1.º ciclo ao

ensino secundário. Foi

um verdadeiro dia de celebração da leitura, marcado pela qualidade das prestações e pelo espírito de superação.

O AEEON destacou-se de forma inequívoca, conquistando quase metade da totalidade dos prémios atribuídos — um resultado que evidencia excelência, trabalho consistente e dedicação: no 1.º ciclo, três alunos ficaram entre os dez primeiros, incluindo uma aluna da

EB de Vinha que alcançou o 3.º lugar; No 2.º ciclo, três alunos integraram o top 10, sendo a vencedora uma aluna da EB Florbela Espanca; no 3.º ciclo, seis alunos posicionaram-se entre os dez melhores, com uma aluna a conquistar o 3.º lugar; no ensino secundário, foram alcançados o 2.º e o 3.º lugares, além de mais uma posição entre os dez primeiros. Particular destaque para a aluna da EB Florbela Espanca, vencedora do 2.º ciclo, que representará o concelho de Ovar no Concurso Intermunicipal de Leitura, a realizar em maio, na Gafanha da Nazaré.

Este sucesso não é fruto do acaso. Resulta de um esforço coletivo, de uma aposta consistente na promoção da leitura e do compromisso de alunos, professores e famílias. A iniciativa demonstra que investir na leitura é investir no sucesso académico, no crescimento pessoal e na formação de cidadãos mais críticos, informados e participativos.



BIBLIOTECAS ESCOLARES

MÊS DOS AFETOS



No âmbito do Mês dos Afetos, as Bibliotecas Escolares “Além das Letras” (Maceda) e “Charneca em Flor” (Florbela Espanca) promoveram um conjunto de atividades com o objetivo de sensibilizar os alunos para a importância do respeito, da amizade, da empatia e do cuidado nas relações interpessoais.

Sob a designação “Entre Leituras e Afetos na Biblioteca Escolar”, a professora bibliotecária dinamizou sessões de leitura que convidaram os alunos a explorar diferentes histórias, personagens e emoções. Na Biblioteca da EB de Maceda, as turmas 6.ºG e H, com a colaboração da disciplina de Português, e as turmas 5.ºF e G, com a colaboração das diretoras de turma, ouviram a leitura da obra “Gosto de Ti”, de Bénédicte Carboneill, que destaca a importância da expressão dos afetos e da valorização do outro. Por sua vez, na Biblioteca da EB Florbela Espanca, todas as turmas do 2.º ciclo, em articulação com os docentes de Português, participaram na sessão de leitura da obra “Cuida Bem de Mim”, de Maria Inês de Almeida, centrada na reflexão sobre a importância do cuidado,

da atenção e da responsabilidade nas relações humanas. Após a partilha das ideias principais de cada uma das obras apresentadas, foi dado a cada aluno um marcador de livro, elaborado pela equipa da Biblioteca, com a frase “Gosto de ti porque...” que, depois de completa, foi entregue a uma pessoa escolhida por cada aluno.

As turmas das duas escolas foram convidadas a colaborar na construção de um mural coletivo intitulado “ABC dos Afetos”, para o qual cada grupo contribuiu com palavras alusivas ao tema.

Os alunos do Centro de Apoio à Aprendizagem - Unidade Especializada e do Centro de Apoio à Aprendizagem, sala A7, da EB Florbela Espanca, continuaram a viver momentos mágicos na Biblioteca com a leitura das obras

“Gosto de Ti” e “A Doninha preocupada”, de Ciara Gavin.

A Biblioteca Escolar continua a reforçar o seu papel enquanto espaço privilegiado de formação integral, promovendo não apenas a leitura, mas também o desenvolvimento pessoal e social dos alunos.



PROMOÇÃO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE (PES)

GABINETE DE INFORMAÇÃO E APOIO AO ALUNO (GIAA)



O Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA) está integrado no Art. n.º 10 da Lei n.º 60/2009 de 6 de Agosto, que estabelece o regime de aplicação da educação sexual em meio escolar.

Neste âmbito, o atendimento por parte deste gabinete de informação faz-se com o apoio de profissionais com formação nas áreas da educação para a saúde e educação sexual, através da colaboração da Equipa Local de Saúde Escolar (ELSE) de Ovar, sendo o profissional de saúde destacado elemento da ELSE de Ovar, na área da Enfermagem.

O GIAA é dirigido aos alunos que frequentem o 2.º ciclo, o 3.º ciclo e Secundário.

Embora esteja direccionado para a área da educação sexual, no GIAA os alunos podem encontrar respostas ao nível de várias áreas: Afetos e Sexualidade; Alimentação

Saudável; Consumos (tabaco, álcool ou outro tipo de substâncias); Doenças Crónicas; Higiene do sono; Postura Corporal; Saúde Mental e Competências Socio-emocionais.

Os alunos podem apresentar questões na área da saúde, expondo as suas dúvidas através do preenchimento do link:

<https://forms.office.com/e/b1p7dHg6mc>, de acordo com o Folheto Informativo. A resposta (em formato de póster informativo) é afixada no placar do GIAA da escola, sem qualquer informação que identifique o autor aluno.

O que é e quais as consequências do seu uso

UE É COCAÍNA?

é uma droga estimulante as folhas de *Erythroxylum* de coca, que acelera a de informação entre o corpo. Pode ser inalada, absorvida, ras, fumada ou injetada na guinea.

rmas de cocaína:

de cocaína: um pó fino e m um sabor amargo e e, frequentemente com outras substâncias, sina, talco ou açúcar, para s de ser vendido;

jm pó mais puro do que o s cocaína;

tais que variam do branco ao s com tonalidade rosa ouável).

EFETOS A CURTO PRAZO

- Overdose
- Felicidade e confiança
- Sentir-se energético e alerta
- Ansiedade
- Irritabilidade e agitação
- Dores de cabeça e tonturas
- Boca seca e apetite reduzido
- Pupilas dilatadas
- Aumento da libido
- Insónia
- Comportamento imprevisível ou agressivo
- Indiferença à dor

EFETOS A LONGO PRAZO

- Dependência
- Overdose
- Ansiedade, psicose e paranoia
- Hemorragia nasal (se inalado)
- Perda do olfato (se inalado)
- Disfunção sexual
- Insuficiência renal
- Convulsões
- Doenças cardíacas e morte

Além dos efeitos descritos anteriormente, o consumo de cocaína pode levar ao isolamento social, problemas familiares, de concentração e de memória.

EXPERIMENTAR É UM RISCO!

ONDE PROCURAR AJUDA?

No GIAA:

- Online através do link <https://forms.office.com/e/b1p7dHg6mc>
- ou do QR CODE:

SCIENTES FAZEM A DIFERENÇA!

Voluntário do Curso de Licenciatura em Enfermagem

Drug Foundation. (2025). Cocaína. <https://drug-foundation.org/facts/cocaine/>

on Drug Abuse. (2024). Cocaína. [research-topics/cocaine](https://on-drug-abuse.com/research-topics/cocaine)

Que é a contraceção?

Contraceção corresponde ao controlo da fecundação, ou seja, à prevenção da gravidez, permitindo à er ao casal planear e decidir o momento em que desejam ter um filho.

Pílula

é um método contraceptivo na eficácia de 99%, quando lo corretamente, contudo protege de infeções nente transmissíveis.

diferenciar-se umas das de acordo com: ose; o de hormonas.

lulas combinadas são stas por estrogénios e agénios, onde se incluem e monofásico: todos os midos têm a mesma m; e multifásico: comprimidos ses diferentes ao longo do

á ainda as pílulas stas apenas por agénios, para situações icas.

ula do dia seguinte

nétodo de emergência que s deve ser utilizado após lação sexual desprotegida gularmente protegida pelo o habitual (ex: jimento da toma da pílula, do preservativo, etc.).

mulher já estiver grávida, usa aborto. ser tomada, o mais cedo el após a relação, até 72h :da mesma. er facultada no seu centro del

onsultar o seu médico ou

Como se toma a pílula?

Existem vários sistemas de toma:

21 comprimidos, com uma semana de pausa onde ocorre a menstruação;

28 comprimidos, sendo 24 comprimidos com medicamento e 4 sem medicamento, período onde ocorre a menstruação (efeito placebo).

28 comprimidos, sem intervalo (todos os comprimidos têm efeito). A maioria das mulheres não têm menstruação. Este regime corresponde à pílula composta por progestagénios.

A toma é diária e deve ser feita sempre à mesma hora.

Em caso de esquecimento da toma da pílula...

- Se atraso inferior a 12 horas, deve tomar o comprimido assim que tiver dado conta do esquecimento e continuar a tomar a pílula normalmente.
- Se atraso superior a 12 horas, esse esquecimento pode comprometer a eficácia da pílula pelo que deve usar preservativo nos 7 dias seguintes e continuar a tomar a pílula normalmente.

O que pode comprometer a eficácia da pílula?

- Alguns medicamentos (deve sempre questionar o médico sobre a interferência com a pílula);
- Diarreia ou vómitos que ocorram nas primeiras 4h após a toma da pílula (deve tomar outro comprimido e continuar a toma normalmente).

MAIS INFORMAÇÕES

Os métodos contraceptivos são disponibilizados gratuitamente nos centros de saúde. Deve consultar o seu médico ou enfermeiro de família para a escolha do método mais adequado.

Para mais informações pode recorrer ao GIAA:

- Online através do link <https://forms.office.com/e/b1p7dHg6mc> ou do QR CODE:

GIAA: GABINETE DE INFORMAÇÃO E APOIO AO ALUNO

Realizado por: Beatriz Azevedo Oliveira, Estudante do Curso de Licenciatura em Enfermagem

Referências

COMEMORAÇÃO

“LA CHANDELEUR”

No dia 2 de fevereiro, o 8.º C assinalou “La Chandeleur”, uma festividade tradicional francesa, no CAA (Centro de Apoio à Aprendizagem).

A atividade proporcionou um momento de convívio e partilha entre os alunos, que ficaram a conhecer melhor o significado desta celebração, marcada pela preparação de crepes, símbolo de prosperidade, abundância e da chegada de dias mais luminosos. Durante a sessão, os alunos tiveram também a oportunidade de contactar com alguns aspetos da cultura francesa,

compreendendo a origem desta tradição e a forma como é celebrada em França. Foi um momento de aprendizagem diferente, no qual a língua e a cultura se cruzaram com uma experiência prática e divertida. Para além da vertente cultural, a atividade promoveu a colaboração entre os alunos, incentivando o trabalho em equipa e o espírito

de entreajuda. A preparação dos crepes tornou-se assim uma forma dinâmica de aprender, reforçando laços entre colegas e criando um ambiente descontraído e participativo. No final, todos puderam provar os crepes preparados, tornando o momento ainda mais especial.

Esta iniciativa contribuiu para despertar a curiosidade dos alunos pela cultura francesa e para tornar a aprendizagem mais envolvente e significativa.



COMEMORAÇÃO

DESFILE DE CARNAVAL | EB MACEDA

Na tarde do dia 13 de fevereiro realizou-se o já tradicional desfile de Carnaval na Escola Básica de Maceda. A organização esteve a cargo de vários alunos do 9.º ano e participaram no desfile dezenas de alunos de cinco turmas.



Pretendeu-se, com esta atividade, assinalar, comemorar e festejar esta tradição com fortes raízes no concelho de Ovar, num ambiente de salutar alegria e convívio entre alunos, professores e assistentes operacionais. Simultaneamente, também se procurou promover a inclusão de alunos com diferentes características individuais, reforçando a coesão, o espírito de grupo e a noção de pertença e integração na escola.

Foi uma tarde de alegria, diversão e convívio. Os alunos que desfilaram animaram o ambiente escolar, os que assistiram fizeram-no com pleno respeito pelos colegas, e todos se divertiram. A escola é um local de aprendizagem, não só de conteúdos curriculares, mas também de normas e regras de cidadania. É um lugar de crescimento intelectual, pessoal, emocional e social.

