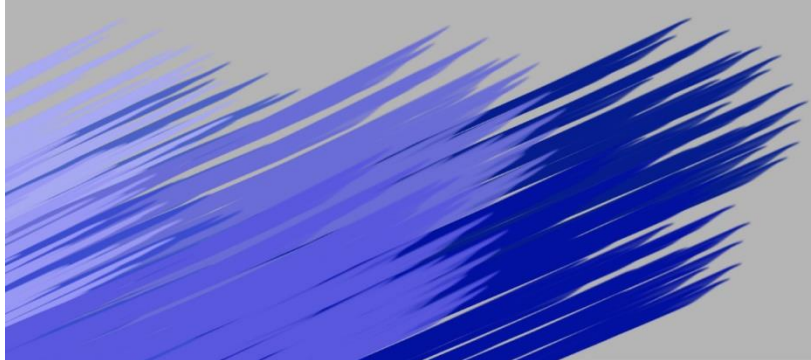




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
DE ESMORIZ | OVAR NORTE

PROJETO EDUCATIVO
PROJETO EDUCATIVO
PROJETO EDUCATIVO
PROJETO EDUCATIVO
PROJETO EDUCATIVO
PROJETO EDUCATIVO

2023
2026



Ficha Técnica

Título – Projeto Educativo

Período de vigência – 2023-2026

Elaboração - Conselho Pedagógico

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 16 de maio de 2023

Atualizado em 5 de dezembro de 2023

Aprovado pelo Conselho Geral em 14 de dezembro de 2023

Índice

Introdução.....	6
Quem somos	8
1. Contexto geodemográfico.....	8
2. Recursos Humanos.....	9
3. Oferta Formativa	11
4. Associações de Pais	12
5. Parcerias e Protocolos.....	13
6. Projetos	14
7. Prestação de Serviço Educativo	14
8. Sucesso Académico	16
9. Ambiente Educativo	20
10. Transição digital	20
Análise SWOT- diagnóstico	21
Missão, Visão e Lema	26
1. Missão	26
2. Visão.....	26
3. Lema.....	27
4. Eixos de Ação Estratégica.....	27
Avaliação e Monitorização do PE	36
Divulgação.....	37
Bibliografia e Outras Referências.....	38
Anexos.....	40

Lista de Siglas e Acrónimos

- AAAF** - Atividades de Animação e Apoio à Família
- AEC** - Atividades de Enriquecimento Curricular
- AEEON** - Agrupamento de Escolas de Esmoriz/ Ovar Norte
- AO** - Assistentes Operacionais
- AVI** - Comissão de Avaliação Interna
- BE** - Bibliotecas Escolares
- CAA** - Centro de Apoio à Aprendizagem
- CAF** - Componente de Apoio à Família
- CD** - Cidadania e Desenvolvimento
- CEB** - Ciclo Ensino Básico
- CFIEMO** - Centro de Formação Intermunicipal de Estarreja, Murtosa
- CMO** - Câmara Municipal de Ovar
- CPCJ** - Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- DAC** - Domínios de Autonomia Curricular
- DGE** - Direção Geral da Educação
- DT** - Diretor de Turma
- EB** - Ensino Básico
- EB-FE** - Escola Básica de Florbela Espanca
- EB-MAC** - Escola Básica de Maceda
- EMAEI** - Equipa de Apoio à Educação Inclusiva
- ES** - Ensino Secundário
- ESE** - Escola Secundária de Esmoriz
- GAMES** - Gabinete de Apoio à Mediação Escolar e Social
- NUTS** - Nomenclatura das Unidades Territoriais para Fins Estatísticos
- OOF** - Outras Ofertas Formativas
- PADDE** - Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola
- PASEO** - Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória
- PE** - Projeto Educativo
- PCT** - Projeto Curricular de Turma
- PD** - Pessoal Docente
- PND** - Pessoal Não Docente
- PTT** - Professor Titular de Turma

Se queres ir rápido, vai sozinho.

Se queres ir longe, vai em grupo.”

Provérbio africano

Introdução

O Projeto Educativo (PE) é um documento do Agrupamento que se constitui como um instrumento fundamental na Gestão e Autonomia do Agrupamento. Este documento contribui para a construção de uma identidade própria, partindo do envolvimento de todos os atores da sua comunidade educativa.

Genericamente, o Projeto Educativo é o documento de planeamento institucional e estratégico do Agrupamento, onde se abordam de forma clara, entre outros, a Missão, a Visão e os objetivos do Agrupamento que orientam a ação educativa no âmbito da sua autonomia.

Pretende-se que este Projeto reflita a identidade do Agrupamento, ao mesmo tempo que possa apoiar os pais e encarregados de educação na escolha do Agrupamento para os seus filhos. Na medida em que define metas e estratégias de ação, este Projeto é, também, um documento que não só apoia os professores e as diversas estruturas pedagógicas, como também o Órgão de Administração e Gestão nas suas estratégias de desenvolvimento organizacional.

Tem como referência a Lei de Bases do Sistema Educativo enquanto definidora do âmbito, princípios e organização do Sistema Educativo, DL nº75/2008, de 22 de abril, com as alterações constantes no Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho, que define o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, bem como o Projeto de Intervenção da Diretora do Agrupamento.

Contribuindo, também, para a visão geral deste PE encontram-se os Decreto-Lei nº55/2018, de 6 de julho e Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho com as alterações constantes na Lei nº116/2019, de 13 de setembro.

A elaboração do PE é da competência do Conselho Pedagógico que tomou em consideração todos os normativos em vigor e constituiu, para o efeito, uma equipa de trabalho. Foi adotada uma metodologia de trabalho participativo, centrado na auscultação e na análise de informação, produzida quer interna quer externamente, e foi construído de forma faseada conforme se apresenta:

1ª fase - Recolha de informação através de inquérito, entrevistas, consulta de dados estatísticos e outros e, finalmente, análise dos relatórios efetuados pelas diversas estruturas com assento no Conselho Pedagógico.

2ª fase - Elaboração de documento caracterizador do AEEON e, com base neste, elaboração de um diagnóstico, seguindo a metodologia SWOT.

3ª fase - Definição dos Eixos de ação estratégica, onde constam Objetivos, Metas, Indicadores e Meios de Verificação.

4ª fase - Consulta e submissão de documento à aprovação do Conselho Pedagógico.

5ª fase - Elaboração de documento final a submeter ao Conselho Geral.

O AEEON, ao longo deste processo, pensou-se a si próprio, i.e., identificou a sua missão, definiu a visão da escola, identificou os seus próprios problemas, definiu as suas metas e enunciou as estratégias. Preconizou, assim, uma ideia de futuro, delineando a expressão da sua identidade e adotando um lema.

O Projeto Educativo do AEEON, no seu conjunto, aponta para a importância da colaboração de todos na construção daquele que é considerado o objetivo último da educação- fazer com que todos os alunos sejam autónomos, pensantes, empreendedores e capazes de agir de forma consciente em liberdade e em democracia.

Quem somos

1. Contexto geodemográfico

O Agrupamento de Escolas de Esmoriz/ Ovar Norte foi constituído enquanto Agrupamento no ano letivo 2012-2013, pela agregação da Escola Secundária de Esmoriz, do Agrupamento de Escolas Florbela Espanca e do Agrupamento de Escolas de Maceda e Arada.

Situa-se no distrito de Aveiro, na zona norte do concelho de Ovar, integrando a Região Centro do País e também a sub-região de Aveiro (NUTS III). Ovar faz, ainda, parte da Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro (CIRA), a qual corresponde ao território do Baixo Vouga, sofrendo uma forte influência das principais dinâmicas socioeconómicas desta região.

O AEEON agrega treze unidades orgânicas pertencentes às freguesias de Esmoriz, Cortegaça, Maceda e União das Freguesias de Ovar, São João, Arada e São Vicente de Pereira Jusã (Arada), as quais se encontram distribuídas por uma mancha geográfica bastante alargada de 50,62 km², correspondente a cerca de 1/3 da área do Concelho.

Estabelecimento de ensino	Freguesia	Ciclo de escolaridade				
		Pré-escolar	1ºCEB	2ºCEB	3ºCEB	Secundário
Jl de Gavinho	Cortegaça	X				
EB de Outeiral	Arada	X	X			
EB de Murteira	Arada	X	X			
EB de Estrada	Maceda	X	X			
EB de Gavinho	Cortegaça		X			
EB de Praia	Esmoriz	X	X			
EB de Torre	Esmoriz	X	X			
EB DE Relva	Esmoriz	X	X			
EB de Vinha	Esmoriz	X	X			
EB de Campo Grande	Esmoriz	X	X			
EB de Florbela Espanca	Esmoriz			X	X	
EB de Maceda	Esmoriz			X	X	
ES de Esmoriz	Esmoriz				X	X
Total		9	9	2	3	1

Quadro 1 - Distribuição das unidades orgânicas, por ciclos de escolaridade

Esmoriz é a localidade mais a norte do concelho de Ovar, sendo a sua segunda localidade em dimensão. Elevada a cidade em 1993, possui aproximadamente 11.924 residentes. A freguesia de Cortegaça tornou-se vila a partir de 1985; conta com cerca de 3.747 habitantes. A freguesia de Maceda foi elevada a vila a 13 de maio de 1990; possui aproximadamente 3.384 habitantes.

Estas três freguesias caracterizam-se por uma vasta orla costeira/ marítima, com praias bastante aprazíveis e procuradas na época balnear, para além de uma não menos importante zona florestal. A Barrinha de Esmoriz, o Parque Ambiental do Buçaquinho e a Praia de S. Pedro são atualmente referências turísticas reconhecidas a nível nacional.

Caracterizam-se também por um labor multifacetado, com um relevante parque industrial, múltiplos serviços de cariz público e privado, para além da característica arte xávega. Particularmente estratégica do ponto de vista político-militar, localiza-se em Maceda a Base Aérea nº8 , da Força Aérea Portuguesa.

Arada é uma outra localidade do concelho e integra a União das Freguesias de Ovar, São João, Arada e São Vicente de Pereira Jusã, por via da Lei n.º 11-A/2013, de 28 de janeiro, vulgo lei da agregação de freguesias. Em 2011, registava aproximadamente 3.318 habitantes¹. Marcadamente agrícola, esta localidade é a que mais se diferencia das localidades acima referidas, não só pelas suas características geográficas como económicas. Nesta freguesia, localizam-se as escolas básicas que mais se distanciam da escola sede do AEEON, a norte de Esmoriz (EB de Outeiral e EB de Murteira).

Em comum a todo o território educativo, de realçar o forte associativismo, disseminado por diversas coletividades que, com as suas iniciativas, enriquecem a vida cultural, desportiva e educacional da região. Também nota de registo um relevante património enriquecido com diversos monumentos, sobretudo de cariz religioso.

Com muitas culturas e singularidades nas suas diferentes vertentes, é nesta diversidade que o AEEON encontra a sua riqueza, muito peculiar e desafiadora.

2. Recursos Humanos

Reflexo do meio envolvente, o AEEON é constituído por uma população bastante heterogénea, necessitando de uma educação de qualidade, respeitadora das diferenças e características individuais.

¹ Uma vez que integra a União de Freguesias, não há dados estatísticos mais pormenorizados decorrentes do Censos 21.

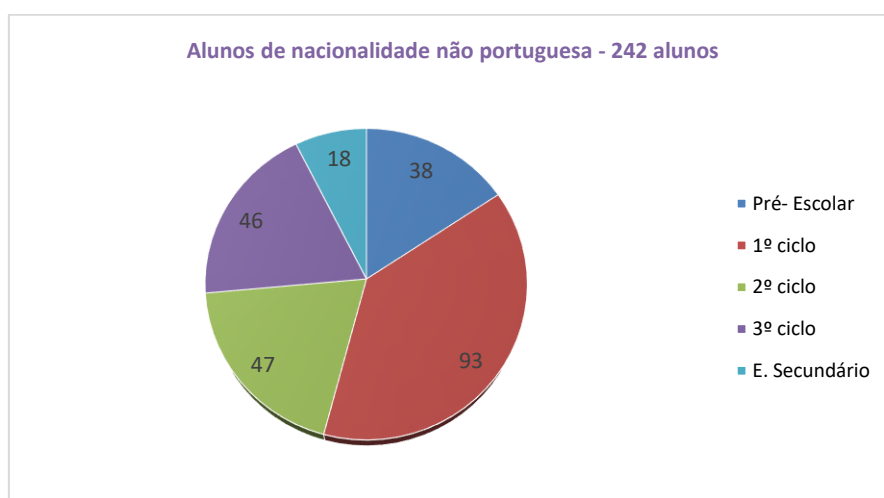
As figuras do Diretor da Turma, nos 2º e 3º CEB e ES, do Professor Titular, no 1º CEB, e do Educador de Infância, na Educação Pré-escolar, têm sido colocadas numa posição central em todo o trabalho de coordenação pedagógica a desenvolver com os alunos, no sentido de promover o seu sucesso educativo. O Diretor de Turma, o Professor Titular de Turma e o Educador de Infância interligam a escola e a família, assumem a sua coordenação e asseguram a monitorização da eficácia das medidas educativas implementadas para orientar o trabalho pedagógico. São uma força motora para a introdução de inovações curriculares, para a implementação de projetos de índole curricular e para a construção de um plano de ação de turma, com base na resolução de problemas com os alunos.

Complementarmente à sua ação, estão os Assistentes Operacionais, os Assistentes Técnicos e os Técnicos Especializados.

Os quadros que se seguem sintetizam um conjunto de informações caracterizadoras do AEEON.

OFERTA FORMATIVA	NÍVEL / CICLO	Nº ALUNOS 21-22	Nº ALUNOS 22-23	Nº ALUNOS 23-24	Nº GRUPOS/ TURMAS 21-22	Nº GRUPOS/ TURMAS 22/23	Nº GRUPOS/ TURMAS 23-24
	Ed. Pré-escolar	326	359	337	15	17	17
1º CEB	661	690	686	38	36	36	
2º CEB	338	314	353	16	16	17	
3º CEB	496	525	513	24	25	25	
E. SECUNDÁRIO - Regular	230	227	189	11	10	10	
E. SECUNDÁRIO- E. Profissional	131	105	79	8	5	7	
TOTAL	2182	2220	2157	112	109	112	

Quadro 2 - Distribuição de alunos por ciclo



Quadro 3- Alunos de nacionalidade não portuguesa- 2023-2024

Origem	Nº de Alunos	País mais representativo	Nº de Alunos
América Latina	113	Brasil	103
Europa	107	Suíça	67
África	13	Angola	10
Ásia	9	Bangladesh	4
TOTAL	242		

Quadro 4- Distribuição dos alunos por naturalidade – ano 2023-24

AÇÃO	Alunos apoiados	Número			%		
		21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
SOCIAL ESCOLAR	Escalão A	310	340	234	14,20%	15,30%	10,84%
	Escalão B	292	327	265	13,40%	14,70%	12,28%
TOTAL		602	667	499	27,60%	30%	23,12%

Quadro 5- Ação social escolar- nº de alunos por escalão

RECURSOS HUMANOS	DOCENTES		21-22	22-23	23-24
				225	207
NÃO DOCENTES	Assistentes Operacionais		73	87	90
	Assistentes Técnicos		11	11	11
	Técnicos Superiores		4	5	5
TOTAL			313	310	312

Quadro 6 - Recursos humanos

(Fonte- INOVAR- Área de Alunos)

3. Oferta Formativa

A oferta formativa no AEEON tem sido ao longo dos anos bastante diversificada, apostando nas diferentes áreas de ensino e procurando dar resposta a todos os alunos; abrange desde a Educação Pré-escolar até ao Ensino Secundário.

Primeiramente, é importante referir as atividades de apoio às famílias, **Atividades de Animação e Apoio à Família**, destinadas a assegurar o acompanhamento das crianças na Educação Pré-Escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas (7h 30m-9h 00m / 15h 30m–19h 00m) e durante os períodos de pausas letivas. O serviço prestado contempla o acompanhamento das crianças e o desenvolvimento de atividades diversificadas, nas instalações de alguns estabelecimentos como é o caso dos da Estrada (Maceda), de Outeiral (Arada) e de Gavinho (Cortegaça) em 2022/2023.

A partir do ano letivo 2021/22 e por exigência da transferência de competências para as autarquias, a entidade promotora das **Atividades de Enriquecimento Curricular** (AEC) passou a ser a Câmara Municipal de Ovar. São de frequência facultativa e de oferta obrigatória e apresentam uma natureza eminentemente lúdica, formativa e cultural, com incidência, nomeadamente, nos domínios desportivo, artístico, científico e tecnológico e de ligação da escola com o meio.

O serviço ligado à **Componente de Apoio à Famílias** (CAF), destinado aos alunos do 1º ciclo, está a ser assegurado pelas Associações de Pais, em parceria com o AEEON e a Autarquia; funciona na maioria das escolas EB1.

A oferta do Ensino Secundário abrange os **Cursos Científico-Humanísticos** de Ciências e Tecnologias, Línguas e Humanidades e Ciências Socioeconómicas, bem como os **Cursos Profissionais** de Desporto, Multimédia e Informática-Sistemas.

Para além do curso geral de EB (2º e 3º ciclos), o ensino especializado da música também é oferta, através de protocolos estabelecidos com as Academias de Música de Espinho, Academia de Música de Paços de Brandão e ainda com o Conservatório de Música Terras de Santa Maria, na modalidade de **Ensino Articulado**.

O Agrupamento possui ainda uma vasta experiência ao nível dos apoios especializados para a educação de alunos com multideficiência, constituindo uma resposta educativa especializada de referência na região, disponibilizando duas **Unidades Estruturadas na Área da Multideficiência** (EB Vinha e EB Florbela Espanca), ambas localizadas em Esmoriz.

O **Desporto Escolar** é uma atividade de complemento curricular, estando definida no Decreto-Lei n.º 95/91, de 26 de fevereiro. Constitui um instrumento de grande relevo e utilidade no combate ao insucesso escolar e melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem. Complementarmente, o Desporto Escolar promove estilos de vida saudável que contribuem para a formação equilibrada dos alunos. O Agrupamento oferece várias modalidades, havendo oferta desde o 1º ciclo até ao ensino secundário, e registando destacado desempenho em competições regionais e nacionais.

4. Associações de Pais

As Associações de Pais são estruturas dinâmicas que pretendem estimular uma cooperação efetiva e de diálogo constante entre todos no processo educativo, participando na construção de uma Escola segura, dinâmica, promotora do sucesso escolar e inclusiva e, deste modo,

respondendo aos desafios do futuro. As atividades que desenvolvem ao longo do ano são variadas e frequentes.

No AEEON existem oito Associações de Pais, a saber:

- Associação de Pais da Escola Secundária de Esmoriz;
- Associação de Pais da Escola Básica Florbela Espanca;
- Associação de Pais da Escola Básica de Maceda;
- Associação de Pais das Escolas do 1º ciclo do ensino básico de Esmoriz;
- Associação de Pais das Escolas do 1º ciclo do ensino básico de Cortegaça;
- Associação de Pais da Escola do 1º ciclo do ensino básico da Estrada;
- Associação de Pais da Escola do 1º ciclo do ensino básico da Murteira;
- Associação de Pais da Escola do 1º ciclo do ensino básico do Outeiral.

5. Parcerias e Protocolos

O sucesso da educação depende, cada vez mais, da existência de parcerias com outras instituições, sejam elas operadoras de educação e formação, sejam instituições públicas locais, sejam empregadoras. A existência de uma rede alargada de parcerias de formação e de protocolos de cooperação é indispensável para o sucesso do Projeto Educativo.

Nesta perspetiva, o AEEON trabalha de perto com as diversas instituições, como por exemplo, Câmara Municipal de Ovar, Juntas de Freguesia do território do agrupamento, Conselho Local de Desenvolvimento Social, Unidades de Saúde Familiar, A Mutualidade de Santa Maria - Associação Mutualista, Bombeiros Voluntários de Esmoriz, British Council, Centro Comunitário de Esmoriz, Centro Social de Esmoriz, Centro Social Olívia e Florindo Cantinho, Centro Tecnológico da Cortiça (CTCOR), CERCIVAR- Cooperativa para a Educação e Reabilitação de Crianças Inadaptadas de Ovar, CRECOR - Solidariedade Social, Cultura, Recreio e Desporto de Cortegaça, Cruz Vermelha, Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Ovar, Escola Segura, Guarda Nacional Republicana, IPSS de Maceda, Universidade do Porto, entre outros, que se constituem como um apoio considerável tanto ao nível social como ao nível educacional.

Salientam-se ainda as parcerias realizadas anualmente com diversas empresas locais que implementam os Planos Individuais de Transição para a vida ativa bem como a Formação em Contexto de Trabalho dos Cursos Profissionais.

Com estas instituições, o AEEON tem vindo a estabelecer parcerias de diversos âmbitos, sendo as mais significativas na área da saúde, do apoio social, da segurança, do desporto, da cultura e da inclusão. O envolvimento entre todos e a facilidade de comunicação permitem agilizar as intervenções que são pertinentes para o funcionamento das escolas.

6. Projetos

No AEEON são desenvolvidos vários projetos de iniciativa governamental, assim como de iniciativa dos diferentes órgãos e estruturas internas, incluindo as Associações de Pais e Encarregados de Educação.

As crianças e os jovens participam em projetos e atividades várias, de cariz cultural, ambiental, desportivo, científico, tecnológico, social e solidário, bem como em ações no âmbito da promoção da saúde, que contribuem grandemente para o seu desenvolvimento pessoal, social e cultural, todos inseridos no contexto do Plano Anual de Atividades.

O Agrupamento constituiu uma estrutura própria para a coordenação dos Projetos, a qual tem assento no Conselho Pedagógico, o que denota o grau de importância que dá a estas atividades. Em anexo é apresentado um quadro resumo dos projetos desenvolvidos no ano letivo 2021/22.

Todos estes projetos e outras atividades incluídas no PAAA, suscetíveis de variar ano a ano, refletem o dinamismo da comunidade escolar; pretendem contribuir para o PASEO e ser um meio de reforço motivacional, como se verifica a seguir, onde se identifica o nº de ações realizadas de acordo com cada uma das áreas de competência elencadas no documento citado.

7. Prestação de Serviço Educativo

Para responder à multiplicidade de situações e necessidades da comunidade educativa, o AEEON apresenta um conjunto de serviços, para além dos Serviços Administrativos, designados como Serviços Técnico-Pedagógicos.

Salienta-se o **Centro de Apoio à Aprendizagem** como uma estrutura criada e organizada tendo em conta o 13º artigo do Decreto-Lei nº54/2018, de 6 de julho, com as alterações constantes na Lei nº116/2019, de 13 de setembro. A ação do CAA destina-se a todos os alunos do Agrupamento e incorpora um conjunto de respostas educativas integradas em espaços multifuncionais com diversas valências, cuja missão é contribuir para o sucesso educativo dos alunos. O CAA visa o acompanhamento dos alunos com frequência e intensidade de acordo com as necessidades de cada um.

O **Núcleo de Intervenção na Comunidade Educativa** é uma equipa multidisciplinar, constituída por técnicos especializados, nas áreas de Psicologia, Serviço social e Terapia da fala. Esta equipa multidisciplinar privilegia a Inclusão, numa abordagem multinível, e a sua atuação tem por base as competências descritas no PASEO e os indicadores descritos no Plano Curricular do AEEON. O objetivo primordial é, em colaboração com os restantes departamentos da comunidade, contribuir para a plena integração biopsicossocial dos alunos.

O **Gabinete de Apoio e Mediação Escolar e Social** pretende responder a questões de carácter disciplinar na forma de intermediação e acompanhamento dos alunos que apresentam comportamentos desadequados em contexto escolar. Atua preventivamente relativamente aos alunos que se encontrem em situações problemáticas e assegura a mediação social, procurando, supletivamente, outros agentes para a mediação na comunidade educativa e no meio envolvente.

Há ainda a referir a figura do **Professor Interlocutor** do AEEON, cujas funções prioritárias são o diagnóstico preciso das situações de abandono escolar e absentismo grave e a triagem de casos considerados mais problemáticos. Este docente é um elemento de ligação entre o Agrupamento e a CPCJ de Ovar, outras CPCJ e o Ministério Público.

O **Apoio Tutorial Específico**, através dos Professores Tutores a quem compete desenvolver medidas de apoio aos alunos, atuam designadamente ao nível da integração dos alunos na turma e na escola, na orientação no estudo e nas tarefas escolares e na fomentação de comportamentos de participação na vida escolar ativa. Pretendem promover a adoção de comportamentos favoráveis e de atitudes positivas em relação à escola, aos professores e aos pares. Desenvolvem a sua atividade de forma articulada, com a família, com os diretores de turma e serviços especializados de apoio educativo, tendo uma coordenação própria. Este apoio decorre da aplicação da legislação em vigor e aplica-se aos alunos com duas ou mais retenções e àqueles que ficaram retidos em ano de pandemia.

A **Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva**, criada em sede do Decreto-Lei nº 54/2018, de 6 de julho, cumpre um papel de ampla ação preponderante no desenvolvimento das questões de equidade, aprendizagens e inclusão escolares subjacentes a todos os alunos.

A ação da EMAEI insere-se na identificação e desenvolvimento de estratégias e procedimentos passíveis de assegurar a igualdade de oportunidades a todos os alunos assim como na monitorização da adequação de processos de ensino-aprendizagem, com vista à promoção do sucesso educativo de todos. A EMAEI promove uma cultura de responsabilidade, envolvimento e participação social de todos os intervenientes educativos.

Também os **Clubes** existentes na Escola pretendem proporcionar aos alunos diferentes atividades de enriquecimento e novas oportunidades. São espaços onde se criam momentos em que os alunos podem aprender coisas diferentes de uma forma diferenciada. O AEEON tem em funcionamento o Clube Ciência Viva, o Clube Formação Integral, o Clube de Contadores de Histórias e o Clube de Línguas.

A **Biblioteca Escolar** constitui-se como um órgão vital da escola, sendo desejável que o currículo extravase a sala de aula e se cumpra também naquele espaço. As diversas valências das bibliotecas escolares apoiam o desenvolvimento de capacitação das crianças e dos jovens para questionarem, interligarem conhecimentos, interrogarem a sua condição, conhecerem um legado que lhes é transmitido, com abertura de espírito para acolherem o novo. A biblioteca constitui-se cada vez mais como um espaço híbrido, alargando as valências dos seus espaços físicos aos ambientes virtuais de aprendizagem, inovador e inclusivo.

O AEEON possui cinco bibliotecas escolares:

- “Biblioteca Manuel Monteiro”, na ES de Esmoriz;
- “Biblioteca Charneca em Flor”, na EB Florbela Espanca;
- “Biblioteca Além das Letras”, na EB de Maceda;
- “Biblioteca Mil Folhas”, na EB de Estrada;
- “Biblioteca dos Sonhos”, na EB de Vinha.

O **Serviço de Comunicação Digital** insere-se na estratégia do Agrupamento de potenciar e privilegiar os canais e serviços de comunicação digital. Toda a comunidade educativa possui uma conta de correio eletrónico institucional para comunicação interna e uso oficial externo, sempre que necessário. Ao nível da disponibilização da informação, o Agrupamento assinala a sua presença através de um portal ² e de uma rede social ³.

8. Sucesso Académico

O sucesso escolar é, sem dúvida, a aspiração maior das escolas e, também, da Escola Pública onde se inclui o AEEON. Os resultados académicos são, dentro deste sucesso desejado, uma das grandes variáveis que contribuem para a qualidade do serviço educativo prestado.

Os resultados académicos a nível interno do AEEON, incidindo sobre as Taxas de Sucesso, as Taxas de Qualidade do Sucesso e as Médias, traçam nitidamente o estado do AEEON, assim como o rumo que se pretende.

O trabalho sistemático por parte de todos os intervenientes, em particular dos Departamentos Curriculares e da Comissão de Avaliação Interna, versando a análise dos resultados académicos, tem permitido estabelecer linhas prioritárias de atuação, de que as diversas ações orientadas para a Promoção do Sucesso Escolar implementadas no Agrupamento constituem exemplo.

² <http://www.ae-esmoriz-ovarnorte.pt/>

³ <https://www.facebook.com/esesmoriz>

Com estas medidas, enquadradas pelo Plano 21|23 Escola+, o AEEON pretendeu concentrar esforços, recursos e medidas, cuja intencionalidade foi -e é- mitigar os efeitos da pandemia provocada pela Covid-19, tendo em vista não só a recuperação e consolidação das aprendizagens em si, mas também promover um desenvolvimento mais integral, justo e inclusivo das crianças e jovens.

Segue-se um quadro que traduz os resultados académicos finais internos, por ciclo e por ano de escolaridade, nos anos letivos 2021-22 e 2022-23.

Ano letivo 2021-2022	Resultados académicos					
	Médias	Sucesso		Qualidade do sucesso		
		Referencial	%	Referencial	%	
1º CEB	a)	100%	97,84	Mais de 60%	81,63	
1º ano			99,61		89,00	
2º ano			98,31		82,70	
3º ano			95,03		77,09	
4º ano			98,42		77,72	
2º CEB			3,99		97,76	70,08
5º ano			4,03		98,20	73,54
6º ano			3,94		97,32	66,62
3º CEB			3,67		91,87	54,29
7º ano			3,67		92,10	54,75
8º ano			3,65		88,33	53,62
9º ano			3,70		95,19	54,50
ES	14,44	92,80	57,20			
10º ano	13,04	88,46	45,75			
11º ano	14,54	94,19	58,40			
12º ano	15,73	95,74	67,45			

a) Não se aplica

Quadro 7- Resultados Académicos 2021-22

ANO LETIVO 2022-23	RESULTADOS ACADÉMICOS				
	MÉDIAS	SUCESSO		QUALIDADE DO SUCESSO	
		REFERENCIAL *	%	REFERENCIAL **	%
1º CICLO	a)	100%	98,79	MAIS DE 60%	83,32
1º ano			98,96		84,53
2º ano			99,09		83,41
3º ano			98,84		83,75
4º ano			98,26		81,59
2º CICLO	4,01		97,84	74,14	
5º ano	4,02		97,26	73,32	
6º ano	4,07		98,41	74,96	
3º CICLO	3,75		93,70	58,04	
7º ano	3,82		94,12	61,80	
8º ano	3,63		91,71	52,81	
9º ano	3,79		95,27	59,52	
E. SECUNDÁRIO	14,65		93,49	63,73	
10º ano	13,72		87,25	54,16	
11º ano	13,97		93,97	55,68	
12º ano	16,25	99,24	81,36		

Quadro 8 - Resultados Acadêmicos 2022-23

(Fonte- Relatório Resultados Acadêmicos-AVI 2021-22 e 2022-23)

a) Não se aplica.

* Referencial de acordo com o preconizado no DL 54/ 2018 e no DL 55/ 2018.

** Referencial de acordo com as Metas estabelecidas no Projeto de Intervenção apresentado pela Sra. Diretora e aprovado em C. Geral.

Nos anos letivos 2021-22 e 2022-23 foram ainda aplicadas provas no âmbito da Avaliação Externa, a saber, Provas de Aferição de Ensino Básico - 2º, 5º e 8º anos -, Provas Finais de Ciclo- 9º ano - e Exames Nacionais de Ensino Secundário, as quais também permitiram obter uma visão sobre as aprendizagens dos alunos e, concomitantemente, sobre todo o trabalho de ensino-aprendizagem que lhe está subjacente.

Concluindo com a visão sobre os resultados acadêmicos, apresentam-se ainda as taxas de conclusão, de retenção e de desistência, assim como os percursos diretos de conclusão por ciclo de escolaridade, nos anos 2021-22 e 2022-23. Pode verificar-se que a taxa de conclusão do AEEON se situa nos 96,25 e 96,0%, respetivamente; a taxa de retenção situa-se nos 3,75% e a taxa de desistência em ambos os anos.

Ano de escolaridade	Nº total de alunos avaliados no final do ano letivo	Transições		Retenções		Desistência		Percurso direto no ciclo (conclusão sem retenções)		Nº alunos c/ retenções no ciclo
		n.º	%	n.º	%	n.º	%	n.º	%	
1º ano	146	146	100%	0	0%	0				
2º ano	165	165	100%	0	0%	0				
3º ano	183	182	99%	1	1%	0				
4º ano	172	167	97%	5	3%	0				
1º CEB	666	660	99%	6	1%	0		165	96%	7
5º ano	147	146	99%	1	1%	0				
6º ano	191	186	97%	5	3%	0				
2º CEB	338	332	98%	6	2%	0		182	95%	9
7º ano	166	158	95%	8	5%	0				
8º ano	168	163	97%	5	3%	0				
9º ano	162	157	97%	5	3%	0				
3º CEB	496	478	96%	18	4%	0		150	93%	12
10º ano	75	64	85%	11	15%	0				
11º ano	80	79	99%	1	1%	1	1%			
12º ano	75	68	91%	7	9%	1	1%			
ES	230	211	92%	19	8%	2	1%	65	87%	10

Quadro 9 - Percursos de conclusão 2021-22, por ano de escolaridade

(Fonte- INOVAR- Área de Gestão Q.TR1-Global e Relatório EB193.)

Ano letivo 2022/2023 - Transições e percursos diretos										
Ano de escolaridade	Nº total de alunos avaliados	Transições		Retenções		Desistências **		Percurso Diretos		Nº alunos c/retenções no ciclo
		nºalunos	%	nºalunos	%	nºalunos	%	nºalunos	%	
1ºano	178	178	100%	0	0					
2ºano	155	152	98%	3	2%					
3ºano	169	168	99%	1	1%					
4ºano	193	187	97%	6	3%					
1ºCiclo	695	685	99%	10	1%			189	98%	4
5ºano	171	167	98%	4	2%					
6ºano	151	150	99%	1	1%					
2ºciclo	322	317	98%	5	2%			146	97%	9
7ºano	201	196	98%	5	2%					
8ºano	158	151	96%	7	4%					
9ºano	164	151	92%	13	8%					
3ºciclo	523	498	95%	25	5%			154	94%	10
10ºano *	76	66	87%	10	13%	2	3%			
11ºano*	63	62	98%	1	2%	1	2%			
12º ano*	81	75	93%	5	6%	0				
Secundário	220	203	92%	16	7%	3	1%	119	92%	11
12ºano C. Prof	49	43	88%	6	12%					

Quadro 10 - Percursos de conclusão 2022-23, por ano de escolaridade

(Fonte- INOVAR- Área de Gestão Q.TR1-Global e Relatório EB193)

9. Ambiente Educativo

O sucesso académico não é indissociável do sucesso a nível dos resultados sociais; ambos contribuem para o sucesso escolar pleno e para a função formativa que a escola assume cada vez mais.

Valores como a liberdade, a responsabilidade e a integridade são prezados no AEEON e, também por isso, são objeto de uma atuação e análise atenta nas estruturas competentes. Daí a sua relevância quando se faz a caracterização do ambiente social vivenciado na escola. Da análise dos relatórios elaborados pela equipa GAMES sobre o comportamento dos alunos e a aplicação de medidas corretivas e sancionatórias, depreende-se a existência de um adequado clima educativo, dentro e fora das salas de aula, e de uma atuação que se pretende exemplar.

Salienta-se que foram aplicadas 127 Medidas Corretivas e 46 Medidas Sancionatórias; estiveram envolvidos, no total, 105 alunos, correspondendo a 8,80% da população estudantil.⁴ Com base nos dados referentes ao ano letivo 2021-2022 verificaram-se, no Agrupamento, oitenta e oito casos de alunos acompanhados pela CPCJ e cinquenta e um casos acompanhados pelo Ministério Público. Durante o ano foram sinalizados pelo Agrupamento nove novos casos.

O AEEON tem instituído, no seu Regulamento Interno, para além dos Quadros de Mérito e de Excelência – decorrentes dos elevados resultados académicos – o Quadro de Valor, o qual pretende reconhecer os alunos que se destacam pelas suas iniciativas no âmbito da solidariedade social ou outras no âmbito dos valores de cidadania. Em 2022-23, foram atribuídas 388 menções de Mérito, 151 de Excelência (correspondendo, no total, a 19,8% da população escolar) e 15 de Valor.

10. Transição digital

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, tendo em conta a resolução do Conselho de Ministros 30/2020, é um dos eixos estratégicos de mudança de práticas educativas e contempla uma forte aposta no desenvolvimento das competências digitais de docentes e discentes. Neste âmbito, foi disponibilizado equipamento individual, ajustado a cada nível educativo e com conectividade móvel, para utilização em contexto de aprendizagem.

Consciente da ação potenciadora da inovação digital no contexto educativo e na sociedade em geral, o AEEON constituiu um grupo de trabalho que tem como missão, entre 2021-23, investir

⁴ Fonte: Relatório GAMES 2021-22.

ao nível digital nas pessoas e nas suas qualificações, durante o seu percurso académico e profissional.

Foi neste contexto que o PADDE apresentou à comunidade um conjunto de ações estratégicas no âmbito da Educação digital, Formação profissional e requalificação e Inclusão e literacia digital. Deu início à sua ação com uma recolha de evidências, operacionalizada nos processos de diagnóstico (Check-in e SELFIE). Seguidamente, construiu um planeamento faseado de ações adaptado às necessidades do AEEON. É de realçar que algumas ações formativas decorrem em colaboração com o CFIEMO.

Análise SWOT- diagnóstico

Com o objetivo de realizar um diagnóstico o mais preciso possível quanto à situação do AEEON e, posteriormente, elaborar um plano estratégico de ação educativa, foram recolhidos dados e foi realizada uma análise SWOT- sigla para **S**trengths (Forças), **W**eaknesses (Fraquezas), **O**pportunities (Oportunidades) e **T**hreats (Ameaças) - que não é mais do que uma ferramenta utilizada para auxiliar na identificação de fatores internos e externos favoráveis ou não à prossecução de determinados objetivos.

A informação foi recolhida e sistematizada a partir de diferentes fontes, nomeadamente⁵:

- **Inquérito realizado à comunidade educativa**, em 2022, tendo respondido **293 elementos** (106 PD; 94 discentes; 72 representantes dos Pais e EE; 10 AO; 4 AT; 3 Presidentes das Ass. Pais e 4 Entidades Parceiras), com o objetivo de identificar atitudes e valores face à estrutura organizacional e pedagógica. Incluía um grupo de questões fechadas, do tipo concordância, e um grupo de questões abertas.
- **Entrevistas realizadas pela Diretora** a vários elementos da comunidade educativa, nomeadamente, alunos, representantes dos Pais e Encarregados de Educação, Coordenadores de Departamento Curricular e outras estruturas de assento no Conselho Pedagógico, no final do ano letivo 2021-22.
- **Relatórios AVI, 2021-22**
- **Relatório Final PAA, 2021-22**
- **Relatórios GAMES, 2021-22**
- **Relatório Final Projetos, 2021-22**

⁵ Os relatórios referidos encontram-se publicados na plataforma digital Classroom – Sala de Professores 22-23.

- **Relatório NICE, 2021-22**
- **Projeto PADDE, 2021-23**
- **INE- Censos 21**
- **Documentos de carácter programático e institucional**
 - 1 – Os documentos de carácter programático e institucional, que garantem estabilidade ao Agrupamento a médio prazo e que constituem os alicerces fundamentais da sua ação educativa. São eles o:
 - ✓ Projeto Educativo
 - ✓ Regulamento Interno do Agrupamento
 - ✓ Projeto Curricular do Agrupamento
 - 2 – Os documentos de carácter operacional e instrumental, que se articulam e concretizam na ação. São eles o:
 - ✓ Plano Anual de Atividades (PAA) e respetivo relatório final
 - ✓ Projeto Curricular de Turma (PCT)
 - ✓ Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e planos de melhoria
 - ✓ Projeto de Recuperação das Aprendizagens
 - ✓ Projeto e Relatório (s) de Autoavaliação
 - ✓ Relatório de análise dos resultados dos departamentos curriculares e respetivos planos de melhoria
 - ✓ Relatório(s) de Monitorização do PADDE e plano de melhoria
 - ✓ Relatório(s) de monitorização e planos de melhoria da EMAEI, Games, Coordenação de projetos, Bibliotecas escolares

Esta diagnose permite perspetivar o PE, com alicerces sustentados em dados válidos e sólidos; por seu lado, os dados recolhidos encontram-se sistematizados numa matriz, onde se identificam, **a nível interno, Forças e Fraquezas** e, **a nível externo, Oportunidades e Ameaças**.

FORÇAS	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Elevada taxa de cobertura, abrangendo todos os níveis de ensino. • Taxa de sucesso elevada.⁶ • Medidas de Promoção do Sucesso Educativo diversificadas. • Resultados da Avaliação Externa alinhados com os resultados locais e nacionais. • Exígua taxa de abandono escolar. • Existência de duas Unidades Estruturadas na Área da Multideficiência. • Baixa incidência de alunos referenciados pelo Agrupamento para a CPCJ e M. Público. • Baixa percentagem de medidas sancionatórias aplicadas. • Relação de grande proximidade entre os professores titulares de turma/ DT e EE. • Presença assídua dos Pais e EE. • Dinamismo de Projetos, Clubes e outras atividades no âmbito do PAA. • Selos de Qualidade: Escola Saudável; <i>E-Twinning School</i>; Selo Protetor; Selo SaudavelMente; Selo de Escola Amiga; Selo de Bronze de Segurança Digital. • Boa rede de Parcerias e Protocolos. • Atitude pró-ativa e construtiva com as Associações Pais e EE. • A maioria dos EE possui competências ao nível de utilização das TIC que lhes permite manter uma relação digital com AEEON. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendência de redução da oferta formativa, sobretudo a nível do Ensino Secundário e Cursos Profissionais. • Taxa de qualidade de sucesso⁷. • Resultados escolares internos mais frágeis no 3º ciclo e no 10º ano de escolaridade. • Ausência de critérios consensuais para classificação do comportamento dos alunos/ turmas. • Diminuição da presença e acompanhamento dos EE nos últimos anos de escolaridade. • Desconhecimento relativo dos documentos estruturantes do AEEON. • Divulgação insuficiente das atividades e dos serviços prestados pelo AEEON na comunidade em geral. • Corpo docente envelhecido, que poderá estar menos recetivo à mudança e menos motivado. • Rotatividade significativa de docentes, ao longo do ano. • Apenas 10% dos docentes possui nível III de Capacitação Digital. • Baixo nível de utilização das TIC pela grande maioria dos AO. • Articulação entre os vários ciclos de escolaridade. • Acompanhamento e supervisão pedagógicos com práticas pouco regulares.

⁶ Por Taxa de Sucesso entende-se a percentagem de classificações iguais ou superiores ao nível 3/Suficiente (EB) e classificações iguais ou superiores a 10 valores (ES).

⁷ Por Taxa de Qualidade do Sucesso, entende-se percentagem de classificações iguais ou superiores ao nível 4/Bom (EB) e classificações iguais ou superiores a 14 valores (ES).

FORÇAS	FRAQUEZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade de serviços técnico-pedagógicos. • Existência de AAAF e CAF. • AEC em formato de Projeto. • Corpo docente estável. • A maioria do PD utiliza as tecnologias digitais para trabalhar e comunicar. • Práticas consolidadas de autoavaliação da escola com vista à melhoria contínua. • Lideranças consensuais e de proximidade. • Semestralização da avaliação sumativa • Semestralização de disciplinas no 2.º e 3.º ciclo. • Investimento nas estratégias de inclusão e acompanhamento dos alunos. 	

Quadro 11 - Forças e Fraquezas

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aumento do nº total de alunos (entre 2020-21 e 2022-23). • Aumento da população em geral na freguesia de Esmoriz. • Simplificação administrativa, por via do Plano Transição Digital. • Equipa alargada de técnicos especializados. • Valorização da formação académica como forma de promoção social. • Dinamismo da Autarquia, na sua participação junto dos órgãos de gestão do AEEON. • Articulação crescente com os outros agrupamentos de escolas do concelho de Ovar. 	<ul style="list-style-type: none"> • O AEEON está geograficamente rodeado por freguesias/ concelhos, cujos agrupamentos de escolas públicas dispõem de oferta formativa mais diversificada, para além da existência de Escolas Profissionais e Externatos (Espinho, Stª Mª da Feira e Ovar). • O AEEON está geograficamente rodeado por agrupamentos cujos edifícios escolares foram modernizados. • A maioria das escolas do AEEON não sofreu requalificação dos seus espaços físicos. • Proximidade geográfica com estabelecimentos de Ensino Privado com percursos académicos mais diversificados.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Forte associativismo cultural e desportivo nas freguesias abrangidas pelo AEEON. • Meios de comunicação social locais recetivos a colaboração. • Atribuição e distribuição de equipamento informático, com conetividade móvel, a uma grande parte da população escolar. • Formação disponibilizada ao corpo docente (em número de ações e de adequação às áreas de intervenção prioritárias) • Corpo docente com as competências necessárias para desenvolver novos projetos. | <ul style="list-style-type: none"> • Dispersão geográfica acentuada (o AEEON abrange 4 freguesias, sendo uma delas sede de concelho e integra dois Agrupamentos requalificados). • Diminuição do nº de alunos no ES, nomeadamente nos Cursos Profissionais. • Nº insuficiente de AO face às necessidades do AEEON. • Depreciação do valor formativo dos Cursos Profissionais existentes no agrupamento. • Heterogeneidade socioeconómica das famílias, demonstrando fragilidades a nível económico e social. • Cerca de 30% dos alunos usufruem de ASE. • Baixas qualificações dos Pais e EE. |
|---|--|

Quadro 12- Oportunidades e ameaças

Missão, Visão e Lema

1. Missão

O AEEON pretende responder às necessidades do seu território educativo, prestando um serviço público de qualidade, garantindo a todos os alunos o direito à aprendizagem e ao sucesso educativo e ajudando-os a prepararem-se para os novos desafios e incertezas de uma sociedade em constante transformação e globalização.

A sua missão orienta-se por princípios humanistas, onde a inclusão e o sucesso nas aprendizagens, a adaptabilidade, a inovação e a ousadia contribuem e preparam para uma aprendizagem ao longo da vida.

Pretende-se, assim, que os alunos adquiram e desenvolvam valores ao nível do respeito e da integridade, da cidadania e da participação, da excelência e da exigência, da curiosidade, da inovação e da reflexão.

É ainda missão do AEEON criar condições para o sucesso escolar e educativo da sua população, promovendo o desenvolvimento profissional dos seus docentes e não-docentes, bem como contribuir para o desenvolvimento da comunidade em que se insere.

2. Visão

A Escola é um importante veículo de aquisição de conhecimentos, de formação e capacitação de crianças e jovens para enfrentarem os desafios que atualmente lhes são colocados.

Pensar em movimentos de mudança significativos e na “dissolução” dos muros aos quais a escola ainda está associada implica a ideia primordial de que todas as pessoas são capazes de gerar e partilhar saberes e ainda de que é possível aprender em qualquer lugar ou situação, sendo importante o envolvimento de toda a comunidade.

Seguindo esta linha de pensamento, cabe ao AEEON educar e formar crianças e jovens, melhorando continuamente a qualidade das suas aprendizagens e capacitando-os para serem cidadãos:

- pensantes, criativos e críticos;
- competentes ao nível do relacionamento interpessoal;
- empreendedores e inovadores;
- respeitadores das liberdades e das garantias de cada um, numa sociedade baseada na democracia.

Neste *continuum* de pensamento, que tem por base o PASEO, reitera-se o pensamento de Edgar Morin, quando considera a existência de sete pilares numa cultura de autonomia e de responsabilidade:

“prevenção do conhecimento contra o erro e a ilusão; ensino de métodos que permitam ver o contexto e o conjunto, em lugar do conhecimento fragmentado; o reconhecimento do elo indissolúvel entre unidade e diversidade da condição humana; aprendizagem duma identidade planetária considerando a humanidade como comunidade de destino; exigência de apontar o inesperado e o incerto como marcas do nosso tempo; educação para a compreensão mútua entre as pessoas, de pertenças e culturas diferentes; e desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva”.

in Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, p. 5

3. Lema

O AEEON escolheu, como seu lema,

Formar no presente para construir o futuro

4. Eixos de Ação Estratégica

A análise do contexto e do diagnóstico bem como todas as discussões no seio dos grupos disciplinares e departamentos curriculares estão na génese da definição de QUATRO EIXOS DE AÇÃO ESTRATÉGICA que serão considerados no presente documento. Todos eles são relevantes e prioritários, não só por abrangerem várias dimensões, pedagógicas e organizacionais, como também por serem passíveis de levar à concretização do LEMA escolhido.



Deste modo, para cada um destes Eixos apresentam-se:

- **Objetivos centrais;**
- **Objetivos estratégicos** (traduzem as estratégias a seguir para alcançar o Objetivo central sem, contudo, esgotarem outras possibilidades ou ações estratégicas);
- **Metas** (alinhadas com o objetivo central, traduzem o ponto de chegada);
- **Indicadores e meios de verificação** (servem para monitorizar e avaliar a consecução das metas e dos objetivos elencados).

EIXO I - RESULTADOS ESCOLARES

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
I.1 - Melhorar os resultados académicos	Melhorar as taxas de sucesso em todos os anos de escolaridade	Os valores devem aproximar-se dos 100%	% de Sucesso	Base de dados INOVAR Relatório de AVI
	Melhorar a qualidade de sucesso	Os valores devem aproximar-se dos 90% no 1º ciclo, 80% no 2º ciclo e 60% nos restantes ciclos	% de Qualidade do Sucesso	Base de dados INOVAR Relatório AVI
	Melhorar a taxa de sucesso pleno	Os valores devem situar-se acima dos 95%	% de sucesso pleno	Base de dados INOVAR Relatório AVI
	Melhorar os percursos diretos de conclusão do Ensino Obrigatório	Os alunos devem concluir o Escolaridade obrigatória em 12 anos	% de alunos que concluiu o a escolaridade obrigatória no tempo esperado	Relatório AVI Base de dados INOVAR
	Melhorar a taxa de conclusão do E. Profissional	A taxa de conclusão, por curso deve ser igual ou superior a 90%	% de alunos que conclui o E. Profissional	Relatório AVI Relatório OOE
	Superar as médias nacionais das provas de Avaliação Externa nas provas/exames realizados por mais de 10 alunos	As médias das provas/exames de avaliação externa dos alunos internos ser superior às médias nacionais.	Médias das provas/exames realizadas pelos alunos internos; Médias nacionais das provas/exames.	Base de dados do INOVAR Base de Dados ENES/ ENEB/ PAEB. Relatório AVI
I.2. - Melhorar os resultados sociais	Melhorar o clima de disciplina em sala de aula e nos espaços escolares	Medidas sancionatórias inferiores a 5% das medidas aplicadas (corretivas e sancionatórias)	Nº de medidas corretivas Nº de medidas sancionatórias	Relatório GAMES Base de dados INOVAR Relatório AVI
	Promover visitas de estudo interdisciplinares como forma de valorizar a dimensão sociocultural	Promover pelo menos duas visitas de estudo por ano de escolaridade	Nº de visitas de estudo realizadas Nº médio de disciplinas envolvidas em cada visita	Relatório PAAA
	Implementar uma cultura de respeito pelo outro e pelas suas diferenças	Realizar pelo menos seis atividades no âmbito da educação para a cidadania, que envolvam alunos, EE ou outros elementos da comunidade educativa.	Nº de atividades realizadas neste âmbito	Relatório PAAA

EIXO II - INOVAÇÃO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
II.1 - Inovar para responder aos novos desafios	Colocar as aprendizagens de cada disciplina ao serviço das competências digitais necessárias aos jovens cidadãos do séc. XXI	100% dos docentes integram estratégias digitais nas dinâmicas pedagógicas	% de alunos que identificam metodologias ativas	Inquérito
	Planificar/ diversificar os instrumentos de avaliação pedagógica	Todos os docentes usam, pelo menos, 3 técnicas de recolha de informação	% de docentes que usam pelo menos três técnicas de recolha de informação	Critérios de avaliação Instrumentos de avaliação registados no INOVAR
	Implementar ambientes educativos inovadores, em sala de aula	Pelo menos metade dos docentes devem incluir práticas inovadoras	% de docentes que utilizam novas tecnologias/novas estratégias/novas metodologias	Inquérito aos Coord. de área disciplinar PCT
	Incentivar a implementação dos DAC, com base na metodologia de trabalho de projeto	Mais de metade dos alunos deve participar em, pelo menos, um projeto	% de alunos envolvidos em pelo menos 1 projeto	Relatório Projetos PCT
	Apoiar iniciativas de inovação curricular e pedagógica	Em todos os departamentos curriculares, deve registar-se pelo menos, um grupo de trabalho piloto	Nº de grupos de docentes por departamento curricular	Relatório Departamento Curricular
	Partilhar os RED (Recursos Educativos Digitais) e as boas práticas no âmbito do PADDE	Partilhas em 90% dos momentos de articulação curricular (AD e departamento); Partilhar RED em 1/3 dos momentos de articulação realizados	% de momentos de articulação com partilha de práticas	Atas e Relatório das estruturas intermédias de gestão Relatório PADDE
	Criar oportunidades de desenvolvimento profissional contínuo	Todo o PD e PND deve ter a oportunidade de realizar uma atividade de formação por ano letivo	Nº de atividades formativas disponibilizadas ao PD e ao PND	Plano de Formação do C. Pedagógico PAA

EIXO II - INOVAÇÃO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
	Dinamizar sessões no âmbito do referencial “Aprender com a BE”	Realização de 90% das sessões solicitadas pelos discentes, PND e PD	Nº de sessões solicitadas e nº de sessões desenvolvidas	Relatório BE
	Utilizar recursos digitais como ferramenta de trabalho colaborativo	Utilização de, pelo menos, 4 recursos em todas as áreas disciplinares	Nº de recursos digitais	Relatório Áreas Disciplinares/ Departamento Curricular
	Desenvolver projetos relevantes com o envolvimento de turmas/grupos/equipas educativas	Dinamização de 6 projetos por ano letivo	Nº de projetos desenvolvidos	PAA
	Explorar vários tipos de artefactos digitais, um por ano de escolaridade do ensino básico	Implementar a produção de um artefacto digital em cada ano de escolaridade no ensino básico	Nº de anos de escolaridade envolvidos	Relatório Áreas Disciplinares/ Departamento Curricular
II.2 – Implementar a transição digital e a simplificação administrativa nas políticas organizacionais do AE	Definir e implementar procedimentos que levem à simplificação administrativa	Divulgar pelo menos dois procedimentos de simplificação administrativa por ano letivo	Nº de procedimentos divulgados	PAA e /ou Classroom “Sala de professores”
	Promover ações formativas que capacitem os utilizadores no âmbito da simplificação administrativa e transição digital	Apresentar pelo menos uma ação formativa/ ano dirigida a docentes/ não docentes e Encarregados de Educação	Nº de ações formativas promovidas	PAA
	Desmaterializar os processos dos docentes	Pelo menos 50% dos processos dos docentes digitalizados	Nº de processos digitalizados	Arquivo digital dos Serviços administrativos
	Atualizar os processos digitais dos alunos na plataforma INOVAR	Disponibilizar todos os documentos relevantes em formato digital	Nº de documentos relevantes apenas existem em papel	Arquivo/processo dos alunos
	Assegurar os mecanismos de suporte do empréstimo e utilização do equipamento da “Escola Digital”	Atingir 80% do equipamento na 1ª quinzena de setembro de cada ano letivo	Nº de equipamentos entregues na 1ª quinzena de setembro	Relatório do empréstimo do equipamento

EIXO III- SERVIÇO EDUCATIVO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
III.1. - Prestar um serviço educativo de qualidade	Reconhecer e valorizar o mérito	Realizar os eventos necessários ao reconhecimento público do mérito	Nº de eventos realizados	Inovar PAA
	Incentivar a participação nas atividades do Desporto Escolar, Clubes e Projetos	80% da comunidade educativa deve conhecer as atividades	Nº de respostas favoráveis	Inquérito/entrevista à comunidade educativa
	Promover projetos/ações de intervenção e acompanhamento psicopedagógico e orientação escolar/educacional	Implementar cinco projetos em cada ano letivo	Nº de ações/projetos dinamizados	Inovar PAA
	Reforçar o envolvimento dos alunos em projetos promovidos por entidades externas	60% dos alunos envolvidos nos projetos	Nº de alunos envolvidos	Inovar PAA
	Valorizar protocolos com instituições locais e nacionais em benefício do desenvolvimento dos projetos pedagógicos de qualidade	Divulgação de todos os protocolos estabelecidos 80% da comunidade educativa reconhece o AEEON como organização prestadora de serviço de qualidade	Nº de protocolos estabelecidos divulgados Nº de respostas favoráveis	Inquérito à comunidade Portal do AEEON PAA Conta de gerência
	Adequar a oferta formativa ao perfil dos alunos e à empregabilidade da região.	Taxa de transferência de escola por procura de oferta diferente da do AEEON ser inferior a 20%	Nº total de transferências Nº de transferências de escola para ofertas diferentes das oferecidas	Registo de transferências de alunos – serviços Administrativos

EIXO III- SERVIÇO EDUCATIVO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
<p>III.2. - Promover a integração dos alunos com diferentes características individuais e provenientes de diferentes culturas e contextos socioeconómicos</p>	<p>Assegurar respostas adequadas as diferentes situações dos alunos com necessidades educativas diferenciadas</p>	<p>Dar resposta a todos os alunos com estas características</p>	<p>Nº de participações de não satisfação da resposta dada</p>	<p>Livro de reclamações Participações</p>
<p>III.3. - Consolidar um sistema de gestão da melhoria e qualidade do serviço educativo prestado</p>	<p>Intensificar a cultura de avaliação interna e a autorregulação no processo de construção da melhoria</p>	<p>Todas as estruturas pedagógicas participam na avaliação interna e em todos os momentos previstos.</p>	<p>Nº de estruturas envolvidas e relatórios elaborados</p>	<p>Relatório de autoavaliação de todas as estruturas técnico-pedagógicas</p>

EIXO IV- LIDERANÇA E GESTÃO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
IV.1. - Reforçar a coesão e a identidade do AEEON	Divulgar o PE e outros documentos de referência do AEEON, de modo a que sejam assumidos por todos	100% da comunidade educativa conhece o PE e outros documentos estruturantes (PAA, PCA, RI e outros)	Grau de atualização na página Web do AEEON Nº de documentos publicados	Questionário
	Promover a organização de cerimónias que deem uma marca identitária ao AEEON	80% da comunidade escolar participa nos eventos organizados	Nº de atividades divulgadas e realizadas em cada ano	Projetos PAAA
	Promover a comunicação entre todos os elementos da comunidade educativa	Todas as publicações devem ser comunicadas interna e externamente	Nº de publicações / referência a nível da comunicação social local	Inquéritos de satisfação Registos dos DT
	Promover externamente a imagem do AEEON	Todas as publicações devem ser comunicadas interna e externamente	Nº de publicações / referência a nível da comunicação social local	Registos e consultas Relatórios anuais de cada estrutura
IV.2. - Melhorar a participação da comunidade na tomada de decisão	Envolver as Ass. Pais / Ass. Estudantes nas atividades do PAA	Todas as estruturas devem evidenciar uma participação ativa na tomada de decisões	Nº de reuniões efetuadas entre os diversos intervenientes Nº de documentos orientadores disponibilizados aos diversos intervenientes	Questionários
	Assegurar permanentemente o diálogo e um bom clima relacional	Todas as estruturas devem evidenciar uma participação ativa na tomada de decisões	Nº de reuniões efetuadas entre os diversos intervenientes	Questionários
	Promover práticas de gestão participada, ouvindo alunos, docentes, não docentes e EE	Mais de 90% do PD e PND deve identificar-se com a cultura organizacional do AEEON	Nº de reuniões efetuadas entre os diversos intervenientes	Atas, relatórios das estruturas e questionários

EIXO IV- LIDERANÇA E GESTÃO

OBJETIVO CENTRAL	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS	INDICADORES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO
IV.3. - Articular o PE e o PAA com o Plano de Ação Educativa da Autarquia	Integrar as atividades promovidas pela Autarquia no PAA	Mais de 60% das atividades de âmbito educativo autárquico devem integrar o PAA	Nº de atividades realizadas em cada ano	Relatório PAA
	Diligenciar a requalificação dos edifícios escolares	Pelo menos metade dos edifícios devem ser modernizados	Nº de intervenções/_requalificações das escolas	Conta de gerência do AEEON Relatório PAA
	Promover a manutenção regular dos equipamentos	Todos os edifícios devem ser objeto de manutenção regular	Nº de intervenções nos edifícios e equipamentos	Conta de gerência do AEEON Relatório PAA
IV.4. - Reforçar as parcerias e protocolos com instituições da comunidade local, regional e nacional	Estabelecer novas parcerias com instituições e empresas locais, E. Superior, Centros de Formação, IPSS, outras associações	Aumentar entre 10% e 20% o número de parcerias estabelecidas, tendo por referência o ano letivo 2021-22	Nº de contratos de colaboração e de parcerias	Relatório Outras Ofertas Formativas Relatório Dep. E. Especial Relatório PAA

Avaliação e Monitorização do PE

A avaliação do PE visa medir o grau de consecução das ações e estratégias consumadas no seu plano estratégico e, desta forma, o AEEON estará em condições de verificar se os objetivos e metas traçados terão sido alcançados e será também capaz de delinear novas estratégias de aperfeiçoamento e melhoria.

Esse trabalho de contínua revisão e /ou reformulação terá como base os relatórios anuais elaborados pelas diversas estruturas, pedagógicas e organizacionais, existentes neste Agrupamento, em particular pela secção de redação e acompanhamento do PE, pela secção do PAA, pelos Coordenadores de Departamento Curricular e pela Comissão AVI. Estes relatórios anuais serão devidamente apresentados ao Conselho Geral e a toda a comunidade escolar. No final da vigência deste mandato organizacional, haverá uma avaliação final do documento.

Sem prejuízo das competências do Conselho Geral, consagradas pelo DL nº 137/2012, de 2 de julho, a monitorização e avaliação do PE serão, deste modo, realizadas periodicamente no final de cada ano letivo e de forma conclusiva no final do ciclo de vigência do PE.

Divulgação

Sendo o PE o documento por excelência de orientação estratégica do AEEON, a sua divulgação é fundamental para a sua concretização.

Após aprovação pelos órgãos competentes, Conselho Pedagógico e Conselho Geral, o Projeto Educativo deverá ser apresentado a toda a comunidade escolar, incluindo Pais e Encarregados de Educação, parceiros educativos, autarquias.

Pelo exposto, a sua divulgação far-se-á tanto a nível interno como externo.

Divulgação Interna

- ✓ Junto de todos os docentes e não-docentes, através do seu envio via e-mail institucional.
- ✓ Junto dos Pais e Encarregados de Educação, nos momentos de receção dos mesmos.
- ✓ Junto dos alunos, através dos seus DT e professores de Cidadania e Desenvolvimento.
- ✓ Exemplares impressos nas Bibliotecas Escolares.
- ✓ Exemplares impressos nos Serviços Administrativos da escola sede e em todas as outras escolas do AEEON.

Divulgação Externa

- ✓ Divulgação no site oficial do AEEON.
- ✓ Divulgação nas páginas das redes sociais do AEEON.
- ✓ Envio à tutela e às autarquias.
- ✓ Envio às entidades parceiras.
- ✓ Divulgação das atividades na comunicação social local.

Bibliografia e Outras Referências

Azevedo, R; Fernandes, E.; Lourenço, H; Barbosa, J. Siva, J.; Costa, L. & Nunes, P. (2011).
Projetos educativos: elaboração, monitorização e avaliação – Guião de apoio. Agência
Nacional para a Qualificação: Lisboa.

Lei nº 46/86, de 14 de outubro- Lei de Bases do Sistema Educativo.

Lei nº 51/2012, de 5 de setembro- Estatuto do Aluno e Ética Escolar.

Decreto-Lei nº 137/2012, de 2 de julho- Regime de Autonomia Administração e Gestão.

Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho- Princípios orientadores da organização e da gestão
dos currículos, da avaliação dos conhecimentos e capacidades a adquirir e a desenvolver
pelos alunos dos ensinos básico e secundário.

Decreto-Lei nº 55/ 2018, de 6 de agosto- Currículo dos ensinos básico e secundário e os
princípios orientadores da avaliação das aprendizagens.

Decreto-Lei nº 54/ 2018, de 6 de agosto- Regime jurídico da Educação Inclusiva.

Despacho nº 6173/2016, de 10 de maio- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Despacho 6478/2017, de 26 de julho- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade
Obrigatória.

Resolução do Conselho de Ministros nº 30/ 2020, de 21 de abril – Plano de Ação para a
Transição Digital.

Projeto de Intervenção da Diretora.

Projeto AVI 2021-25.

Projeto Cidadania e Desenvolvimento- AEEON.

Projeto PADDE -AEEON 21-23.

Relatórios AVI 21/22; Relatório GAMES 21/22; Relatórios dos Departamentos Curriculares
21/22; Relatório Projetos 21/ 22; Relatório PAAA 21/ 22; Relatórios Cidadania e
Desenvolvimento.

Relatórios gerados pelo programa de gestão INOVAR.

Regulamento Interno AEEON

Relatório de Avaliação Externa do AEEON, Inspeção-Geral da Educação e Ciência
(2016/17).

https://www.ine.pt/scripts/db_censos_2021.html.

<https://jf-esmoriz.pt>.

<http://jf-maceda.pt>.

<https://www.uniaofreguesias-ovar.pt>.

Anexos

Projetos desenvolvidos no Agrupamento no ano letivo 2021/22	
Nome	Anos de escolaridade
Projeto eTwinning - "Alma" - Papel por alimentos	5.º, 6.º
Eco-Escolas	5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 9.º
Etwinning: eco-pinhata	6.º
Projeto de Promoção de Competências de Fala - Horta dos Sons	EB Praia-3º
Projeto de Promoção de Competências de Linguagem - Horta dos Sons	1ªAno e Pré-Escolar
Medida "Ser + com Todos"	Todos
À Descoberta de Ovar	3.º, 4.º
Programa Mentoria	5.º ao, 12.º
BE_23: Projeto "Português na palma da mão"	2.º, ao, 12.º
"RecriArte"	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Embaixadoras da Sustentabilidade da Escola	11.º, 12.º
Medida Ler + para + Saber	1.º, 2.º, 3.º, 5.º
Projeto Metamorfoses	11.º
"Uma aventura nas ciências"	EB Praia, 3º
Acompanhamento/apoio das equipas envolvidas em concursos "Pense Indústria": "F1 in Schools" e "Isto é uma ideia - IoT"	EB 2/3 Maceda e ESE
Moon Camp Challenge	ESE
"O Mundo lá fora"	EB Praia-3º
Rádio C.E.M. (Centro Escolar de Maceda)	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
"1,2,3, era uma vez" (clube interno)	EB Praia 3º
SMG - Sistema Monetário Gnosis	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Canteiros aromáticos	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Gnomos como Nós	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
Network of European Blue Schools	6.º
Projeto eTwinning - Robot Mission: Protecting Marine Wildlife from OP2 (Ocean Plastic Pollution)	6.º
Costuras com Amor	EB Gavinho
Projeto "Cheiros e saberes"	1.º, 2.º, 3.º, 4.º
"Let's discover our ocean!"	5.º
Projeto eTwinning - Escape Room - Ser Bom Cidadão	10.º

(Fonte- Relatório Projetos 2021-22.)

Avaliação Externa – Ensino Básico - 3.º Ciclo

Taxa de Sucesso					
Domínio	Oralidade	Leitura	Educação Literária	Gramática	Escrita
NACIONAL	92,4%	54%	65,6%	42%	73,8%
NUTS III	92,9%	53,8%	67,4%	42,2%	75,8%
AEEON – SEC.	94,7%	46,5%	78,9%	38,6%	87,8%
AEEON – MAC.	97,2%	42,9%	57,2%	40%	85,8%

Quadro 13 - Disciplina de Português - 9º ano- Percentagem de sucesso por domínios de aprendizagem

(Fonte- Relatório de Avaliação Externa- AVI 2021-22.)

		Português						
		Classificação da Prova	Tx Insucesso	Pontuação por Domínio (%)				
		%	%	Oralidade	Leitura	Ed. Literária	Gramática	Escrita
Ano letivo 22-23	AEEON	61,48	23,61	80,95	65,41	44,63	63,13	66,08
	NACIONAL	61	22					

Quadro 14 - Disciplina de Português - 9º ano-Classificações, Taxa de Insucesso e Percentagem de sucesso por domínios de aprendizagem

(Fonte- Relatório de Avaliação Externa- AVI 2022-32.)

Taxa de Sucesso				
Domínio	Números e operações	Geometria e medida	Álgebra	Organização e tratamento de dados
NACIONAL	36,9%	41,1%	38,4%	54,5%
NUTS III	40,7%	44,5%	40,7%	56,1%
AEEON – SEC.	42%	44,7%	41,9%	55,3%
AEEON – MAC.	36,1%	38,9%	50%	47,3%

Quadro 15- Disciplina de Matemática- 9º ano – Percentagem de Sucesso por Domínios de Aprendizagem (Fonte- Relatório Avaliação Externa- AVI 2021-22.)

		Matemática					
		Classificação da Prova	Tx Insucesso	Pontuação por Domínio (%)			
		%	%	Números e Operações	Geometria e Medida	Álgebra	Organização e Trat. de Dados
Ano letivo 22-23	AEEON	46,97	52,41	42,82	34,78	43,38	46,16
	NACIONAL	43	58				

Quadro 16 - Disciplina de Matemática- 9º ano – Classificações, Taxa de Insucesso e Percentagem de Sucesso por Domínios de Aprendizagem

(Fonte- Relatório Avaliação Externa- AVI 2021-22.)

Avaliação Externa – Ensino Secundário

Exame		1ª fase			2ª fase		
Código	Designação	Nº de provas	Média escola	Média Nacional	Nº de provas	Média escola	Média Nacional
702	Biologia e Geologia	43	104	108	17	098	103
706	Desenho A	1	138	141	-	-	-
712	Economia A	10	143	118	1	141	120
714	Filosofia	12	075	111	6	098	104
715	Física e Química A	41	105	117	8	093	104
623	História A	3	129	123	-	-	-
724	HCA	1	159	123	-	-	-
635	Matemática A	45	122	119	9	122	098
735	Matemática B	6	094	089	-	-	-
835	MACS	11	099	105	3	063	094
639	Português	49	105	109	15	124	122
550	Inglês	5	156	148	-	-	-

Quadro 17 - Desempenho dos alunos nos Exames Nacionais de Ensino Secundário

(Fonte- Relatório de Avaliação Externa- AVI 2021-22.)

EXAMES DO ENSINO SECUNDÁRIO											
EXAME		ANO LETIVO 2022-23						ANO LETIVO 2021-22			
		1ª Fase			2ª fase			1ª fase		2ª fase	
Código	Designação	Nº de provas	Média AEEON	Média Nacional	Nº de provas	Média AEEON	Média nacional	Nº de provas	Média	Nº de provas	Média
702	Biologia e Geologia	44	117	114	13	102	109	43	104	17	98
706	Desenho A							1	138		
712	Economia A	17	122	120	1	77	101	10	143	1	141
714	Filosofia	11	83	111	3	59		12	75	6	98
715	Física e Química A	33	101	112	13	110	117	41	105	8	93
623	História A	3	129	115				3	129		
724	H Cult Artes	2	91	103				1	159		
635	Matemática A	35	113	110	19	88	95	45	122	9	122
735	Matemática B	5	136	113	2	58	104	6	94		
835	MACS	11	120	121	2	116	98	11	99	3	63
639	Português	29	119	125	11	112	104	49	105	15	124
550	Inglês	14	141	148	1	125	142	5	156		
517	Francês	1	180	144							
719	Geografia A	3	87	109	1	97	103				
Nº de Provas Realizadas		208			66			227		59	

Quadro 18 - Desempenho dos alunos nos Exames Nacionais de Ensino Secundário

(Fonte- Relatório de Avaliação Externa- AVI 2022-23.)

PROSSEGUIMENTO DE ESTUDOS NO ENSINO SUPERIOR

Exames Nacionais do E. Secundário			Colocações no E. Superior Público		
Alunos Internos	Nº	%	1ª Fase	Nº	%
Inscritos	161		1ª OPÇÃO	26	46%
Tencionavam candidatar-se	102	63%	2ª OPÇÃO	12	21%
Apresentaram candidatura	74	73%	3ª OPÇÃO	8	14%
Colocações 1ª fase	56	76%	4ª OPÇÃO	5	9%
Não Colocados 1ª Fase	18	24%	5ª OPÇÃO	3	5%
			6ª OPÇÃO	2	4%

Fonte: ENES 2023

Quadro 19 – Prosseguimento de Estudos no Ensino Superior Público -2023

(Fonte- Relatório de Avaliação Externa- AVI 2022-23.)