

# PADDE

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2024/2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
DE ESMORIZ | OVAR NORTE



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA  
E INOVAÇÃO



## PADDE

## PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

### Autores:

Estela Tomé

Paulo Santos

Raquel Santiago

Sónia Brito

Ermelinda Azevedo

## ÍNDICE

<b>1. ENQUADRAMENTO</b>	<b>4</b>
<b>2. DADOS DO AGRUPAMENTO</b>	<b>5</b>
2.1 CARACTERIZAÇÃO	5
2.2 RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO - SELFIE	6
2.2.1 A HISTÓRIA DIGITAL: DIAGNÓSTICO	7
2.2.2 A HISTÓRIA DIGITAL: DIMENSÃO PEDAGÓGICA	9
2.2.3 A HISTÓRIA DIGITAL: DIMENSÃO ORGANIZACIONAL	10
<b>3. PADDE</b>	<b>13</b>
3.1 VISÃO E OBJETIVOS	13
3.2 PLANEAMENTO DAS AÇÕES	15
<b>4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE</b>	<b>23</b>
<b>5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b>	<b>24</b>

## 1. ENQUADRAMENTO

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um documento estruturante, que pretende contribuir para uma efetiva integração das tecnologias digitais no Agrupamento, potenciando uma aprendizagem ao longo da vida, o desenvolvimento profissional dos docentes, bem como para uma educação e formação inclusivas de elevada qualidade para todos. Tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o *DigCompOrg* e o *DigCompEdu*. As áreas de intervenção do PADDE incidem nos diferentes domínios da organização escolar, no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

Na elaboração do primeiro plano estiveram presentes várias etapas, todas elas de grande importância. Numa primeira fase procedeu-se a uma recolha de evidências operacionalizada nos processos de diagnóstico (Check-in e SELFIE); seguiu-se a fase de análise dos dados, interpretação e reflexão dos resultados alcançados com vista à definição dos objetivos. Em seguida passou-se à construção do respetivo PADDE do Agrupamento de Escolas de Esmoriz Ovar Norte: planeamento, cronograma de ações e implementação, de acordo com as prioridades definidas. No decorrer do processo de construção do PADDE procurou-se envolver a comunidade educativa e dar feedback do trabalho que ia sendo realizado.

No ano letivo transato, procedeu-se novamente a uma recolha de evidências operacionalizada no processo de diagnóstico SELFIE, que esteve na base da definição de ações estratégicas para o PADDE do Agrupamento – 2023/2024. Propõe-se agora dar continuidade a esse plano fazendo algumas modificações e melhorias.

De modo a aferir e adequar os níveis de implementação e consecução dos objetivos propostos serão realizadas ações de monitorização de acompanhamento e avaliação, sendo suscetível de sofrer alterações e melhoramentos, em resultado do empenho e participação dos atores nele envolvidos.

Este é um documento orientador, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão para o ano letivo 2024/2025. A estrutura deste documento inicia-se com o diagnóstico baseado nos resultados obtidos em dois momentos na aplicação do diagnóstico SELFIE, seguindo-se a apresentação da visão, objetivos e ações a implementar.

## 2. DADOS DO AGRUPAMENTO

### 2.1 CARACTERIZAÇÃO

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Estela Tomé	Diretora	Dimensões: Organizacional, Pedagógica, Tecnológica e Digital
Sónia Brito	Subdiretora	
Raquel Santiago	Coordenadora de DT secundário – Elemento do CP	
Paulo Santos	Coordenador de PB /prof. GR 550 – Elemento do CP	
Ermelinda Azevedo	Docente GR550 – apoia a Direção	

Informação Geral do Agrupamento	
Nº de estabelecimentos escolares	13
Nº de alunos	2141
Nº de professores	201
Nº de pessoal não docente	102

Período de vigência do PADDE	2024-2025
------------------------------	-----------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	19/11/2024
--	------------

## 2.2 RESULTADOS GLOBAIS DO DIAGNÓSTICO - SELFIE

Período de aplicação 27 de abril a 7 de maio 2021

## Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	5	100	21	19	91	344	322	94
2º ciclo	6	5	83	32	32	100	332	332	100
3º ciclo	6	6	100	41	41	100	495	444	90
Secundário geral	7	7	100	21	20	95	256	219	86
Secundário profissional	4	4	100	11	10	91	123	93	76

Período de aplicação 17 de outubro a 6 de novembro 2023

## Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	5	3	60	45	24	53	176	91	52
2º ciclo	5	4	80	18	7	39	353	279	79
3º ciclo	11	8	73	36	17	47	515	372	72
Secundário geral	6	6	100	18	11	61	194	163	84
Secundário profissional	3	3	100	10	8	80	78	62	80

### 2.2.1 A História Digital: Diagnóstico

Período de aplicação	27 de abril a 7 de maio 2021
----------------------	------------------------------

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.2	3.1	3.5
2º ciclo	3.1	3.3	3.7
3º ciclo	3.2	2.8	3.0
Secundário geral	3.2	2.8	2.6
Secundário profissional	2.8	2.9	3.1

Período de aplicação	17 de outubro a 6 de novembro 2023
----------------------	------------------------------------

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3.4	3.7	4.3
2º ciclo	3.4	3.3	3.6
3º ciclo	3.4	3.0	3.3
Secundário geral	3.6	3.6	3.3
Secundário profissional	3.3	3.1	3.5

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contato com Encarregados de Educação	X	

#### Outros:

Serviço de videoconferência institucional para aulas lecionadas/assistidas a distância; Controlo digital de impressões; Sala de professores virtual; Serviço de correio eletrónico institucional, Serviços de presença digital institucional (portal do Agrupamento, página institucional nas redes sociais), Serviço de curadoria de recursos digital (Bibliotecas Escolares).

### Gestão de sistemas: *indique o processo de gestão*

Gestão de Alunos – Inovar Alunos e Inovar Consulta

Gestão de Contabilidade – Inovar Contabilidade

Gestão de Pessoal – Inovar Pessoal

Gestão de Correio – Inovar Correio

Gestão de ASE – Inovar ASE

Gestão do Inventário – Inovar Inventário

Gestão do Plano Anual de Atividades – Inovar PAA

Gestão de conteúdos para escolas e sala de aulas – Google Classroom

Gestão de refeições (agendamento, consumos, saldos) - Unicard Sige Refeições

Gestão de acessos e controlo de assiduidade (entradas e saídas no espaço físico escolar) – Unicard Sige Acessos

Gestão de consumos e aquisição de bens – Unicard Sige Vendas

Gestão do fundo documental das bibliotecas (com integração no Catálogo coletivo concelhio) - gib



## 2.2.2 A História Digital: Dimensão Pedagógica

Período de aplicação 27 de abril a 7 de maio 2021

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.6	3.9	-
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2.9	3.4	3,2
Práticas de Avaliação	2.7	2.9	-
Competências Digitais dos Alunos	3.5	3.3	3.4

Período de aplicação 17 de outubro a 6 de novembro 2023

### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.9	4.1	-
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.7	3.9	3.6
Práticas de Avaliação	3.5	3.7	3.0
Competências Digitais dos Alunos	3.6	3.7	3.6

### Comentários e reflexão

Comparativamente aos resultados do inquérito SELFIE inicial (ano 2021), foi possível constatar uma assinalável melhoria em todas as dimensões, o que indicia uma implementação eficaz dos PADDE anteriores.

No entanto, continua a haver espaço para aperfeiçoamento da formulação, planificação e implementação da utilização de tecnologias digitais em diferentes fases do processo de aprendizagem.

Continua a ser possível potenciar as práticas de avaliação com recurso ao digital, promovendo a diversidade e adequação dos formatos e abordagens de avaliação;

Há necessidade de continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com recurso ao digital, cujo foco se centre no aluno, para que este assuma um papel mais ativo nas suas aprendizagens;

A promoção das competências digitais dos alunos deve ser pensada de forma sustentada para conduzir à sua melhoria (Literacia da informação e dos média, Comunicação e colaboração digital, Criação de conteúdo digital, Uso responsável, Resolução de problemas digitais).

### 2.2.3 A História Digital: Dimensão Organizacional

Período de aplicação 27 de abril a 7 de maio 2021

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.9	2,8	-
Colaboração e trabalho em rede	2.9	2.8	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	2.9	2.9	-

Período de aplicação 17 de outubro a 6 de novembro 2023

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3.5	3.3	-
Colaboração e trabalho em rede	3.4	3.3	3.6
Desenvolvimento profissional contínuo	3.8	3.5	-

## Competências Digitais Comunidade Educativa

### Encarregados de Educação

A maioria dos Encarregados de Educação possui competências ao nível da utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação que lhes permite manter uma relação digital com o Agrupamento.

### Pessoal não docente

Grande maioria dos Assistentes Operacionais com um nível suficiente de utilização das Tecnologias da Informação e da Comunicação.

## Sistemas de informação à gestão

INOVAR Mais Gestão Escolar

Unicard Sige

Gib

## Comentários e reflexão

Todos os professores utilizam tecnologias digitais para trabalhar e comunicar com a comunidade educativa, assim como nas oportunidades de formação online em que participam;

Existe uma cultura de colaboração e comunicação de trabalho em rede já consolidada, embora com espaço para ser potenciada, de forma a promover a partilha de experiências e uma aprendizagem ainda mais eficaz;

Os docentes consideram ser necessário tempo para exploração do digital.

## Referenciais usados para o Diagnóstico e Plano

Planos de Melhoria dos diferentes Departamentos

Plano 21|23 Escola+

Plano de Intervenção da Diretora

Referencial Europeu para as Competências Digitais dos Educadores

Referencial de Educação para os Media

Projeto Educativo do Agrupamento

### 3. PADDE

#### 3.1 VISÃO E OBJETIVOS

##### Visão e objetivos gerais

A visão de transformação pedagógica do AEEON através da integração do digital no processo de ensino aprendizagem envolve os objetivos estratégicos de desenvolvimento de competências digitais importantes para a comunidade escolar e utilização pedagógica das tecnologias para transformar e melhorar a aprendizagem e o ensino.

Nesta conformidade os objetivos do PADDE terão de estar alinhados com tal visão e objetivos, os quais são:

- Implementar um plano de ação para a escola digital, em que os recursos tecnológicos sejam postos ao serviço de novas estratégias de ensino, que traduzam uma melhoria da aprendizagem por parte dos alunos e um estímulo à inovação pedagógica no que respeita aos professores;
- Utilizar as novas tecnologias para aumentar a interação entre todos os elementos da Comunidade Educativa e melhorar o Serviço Educativo;
- Potenciar o percurso feito pelo AEEON em termos de tecnologias digitais, incrementando a utilização das mesmas no quotidiano da sala de aula;
- Promover práticas de trabalho colaborativo e cooperativo na construção e desenvolvimento de projetos de avaliação pedagógica em contexto de sala de aula;
- Elaborar recursos educativos de suporte ao desenvolvimento dos projetos de avaliação pedagógica;
- Permitir a troca de materiais e experiências, o esclarecimento de dúvidas e a geração de ideias e projetos de natureza pedagógica e didática;
- Continuar a aprofundar metodologias pedagógicas inovadoras, com metodologias ativas, com recurso ao digital, cujo foco se centra no aluno e na aprendizagem e competências que este deve adquirir ao longo do seu percurso escolar (PASEO), com atividades de aprendizagem enquadradas nas suas motivações, relações, características e interesses;

- Consolidar uma Política para o Digital, fortalecendo a Cultura Digital na Comunidade Educativa;
- Aprofundar a Educação para a Cidadania Inclusiva e Digital;
- Capacitar docentes, alunos, pais e encarregados de educação, pessoal não docente no digital.

## Parceiros

- IPSS de Maceda, Centro Social Olívia e Florindo Cantinho e Centro Social De Esmoriz;
- Bombeiros Voluntários de Esmoriz;
- Centro Comunitário Esmoriz;
- Câmara Municipal de Ovar;
- Associações de Pais das escolas do Agrupamento;
- Juntas de Freguesia dos territórios do Agrupamento: União de Freguesias de Ovar, Cortegaça, Esmoriz e Maceda;
- Universidade de Aveiro;
- Extensões de Saúde de Arada, de Cortegaça e de Maceda e Unidade de Saúde Familiar da Barrinha;
- Sporting Clube de Esmoriz;
- Esmoriz Ginásio Clube;
- Empresas locais;
- CCRM de Maceda;
- Cruz Vermelha de Ovar;
- CPCJ de Ovar;
- GNR;
- Escola Segura;
- Grupo de Fogueteiros de Arada;
- CLDS (Conselho Local de Desenvolvimento Social).

## 3.2 PLANEAMENTO DAS AÇÕES

### Ações Estratégicas

#### A - Dimensão Pedagógica

##### A1 | + Formação - Webinars e Tutoriais

<b>Descrição</b>	Divulgação de Webinars e disponibilização de Tutoriais a docentes sugeridas e divulgadas pela direção, estruturas intermédias e/ou pares.
<b>Área(s)</b>	G – Práticas de avaliação
<b>Objetivos da ação</b>	Desenvolver práticas de avaliação pedagógica inovadoras e adequadas ao perfil dos alunos; Atualizar conhecimentos específicos referentes a áreas disciplinares, e outras áreas de gestão de comportamento/relacionamento de sala de aula, organização de currículo, etc.
<b>Métrica</b>	N.º
<b>Indicadores</b>	N.º de tutoriais e <i>webinars</i> divulgados
<b>Meta</b>	4 publicações
<b>Público-alvo</b>	Docentes
<b>Responsáveis</b>	Equipa PADDE

##### A2 | + Projeto – Projetos Transdisciplinares e Interciclos (+2)

<b>Descrição</b>	Turmas e/ou equipas educativas desenvolvem projetos, colaborando e enriquecendo-se mutuamente. Por forma a facilitar e agilizar esta ação, propõe-se a colaboração entre: 4º e 2º ano, 7º e 5º ano, 11º e 9º ano, 12º e 10º ano.
<b>Área(s)</b>	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
<b>Objetivos da ação</b>	Desenvolver projetos simples e práticos de articulação interciclos; Ter conhecimento efetivo das competências desenvolvidas nos diferentes ciclos;

	<p>Colaborar com docentes de ciclos diferentes absorvendo práticas pedagógicas eficazes;</p> <p>Trocar ideias, estratégias e conhecimentos, por forma a valorizar a prática pedagógica dos docentes e melhorar o sucesso educativo dos alunos.</p>
<b>Métrica</b>	N.º
<b>Indicadores</b>	N.º de projetos interturmas/ciclos
<b>Meta</b>	12 projetos
<b>Público-alvo</b>	Docentes e alunos
<b>Responsáveis</b>	Docentes, coordenadores de equipas e alunos

### A3 | + Projeto – Mostra de Trabalhos

<b>Descrição</b>	<p>Turmas e/ou equipas educativas apresentam e/ou divulgam projetos, em exposições, sessões presenciais, ou mostras recorrendo a espaços escolares como a BE, polivalente... ou em linha através das plataformas digitais do agrupamento.</p>
<b>Área(s)</b>	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
<b>Objetivos da ação</b>	<p>Apresentar os trabalhos/projetos desenvolvidos por semestre ou ano letivo;</p> <p>Divulgar os projetos de articulação desenvolvidos interciclos e turmas à comunidade escolar.</p>
<b>Métrica</b>	%
<b>Indicadores</b>	N.º mostras realizadas / N.º total de turmas
<b>Meta</b>	85% de mostras realizadas
<b>Público-alvo</b>	Comunidade
<b>Responsáveis</b>	Docentes, diretores de turma e alunos



**A4 | + Produto – Artefacto Digital por ano/ ciclo**

<b>Descrição</b>	Selecionar um recurso digital por ano de escolaridade (Ensino Básico) que será utilizado nas várias disciplinas ao longo do ano
<b>Área(s)</b>	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
<b>Objetivos da ação</b>	Fomentar a partilha de artefactos digitais; Desenvolver a proficiência de discentes e docentes na utilização de artefactos digitais essenciais/ básicos para a sua formação enquanto cidadãos.
<b>Métrica</b>	%
<b>Indicadores</b>	N.º de turmas com 1 artefacto produzido em todas as disciplinas / N.º total de turmas
<b>Meta</b>	Produção de pelo menos 1 artefacto digital, em todas as disciplinas da turma, em 30% das turmas.
<b>Público-alvo</b>	Discentes do Ensino Básico
<b>Responsáveis</b>	Professores, coordenadores de ano, coordenadores de equipa e coordenadores de DT

**A5 | + Digital**

<b>Descrição</b>	Uso do digital em sala de aula nas várias disciplinas ao longo do ano
<b>Área(s)</b>	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
<b>Objetivos da ação</b>	Desenvolver a proficiência de alunos na utilização do digital com ênfase na exploração do teclado.
<b>Métrica</b>	Nº
<b>Indicadores</b>	N.º de aulas
<b>Meta</b>	2 a 3 aulas em cada disciplina, por semestre
<b>Público-alvo</b>	Discentes
<b>Responsáveis</b>	Professores e DT

A6 | + LED

Descrição	Exploração dos recursos dos LED em sala de aula
Área(s)	F – Pedagogia – Aplicação em sala de aula
Objetivos da ação	Utilizar práticas inovadoras no desenvolvimento de competências essenciais em diferentes disciplinas.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de requisições dos LED
Meta	30 requisições
Público-alvo	Discentes
Responsáveis	Professores

## B - Dimensão Organizacional

### B1 | + Estratégia - PADDE

Descrição	Divulgação do PADDE e outros documentos de avaliação junto da comunidade educativa (Portal do Agrupamento e / ou na Sala de Professores digital).
Área(s)	A - Liderança
Objetivos da ação	Divulgar o PADDE junto da comunidade educativa.
Métrica	Nº
Indicadores	Nº de publicações
Meta	100%
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa PADDE, Direção

### B2 | + Formação – Pesquisa de Informação Digital, Referências Bibliográficas e outras

Descrição	Dinamização de sessões, no âmbito do <i>Referencial Aprender com a BE</i> , acerca dos direitos de autor e referenciação de documentos; Dinamização de sessões de capacitação digital sobre outras temáticas.
Área(s)	A – Liderança
Objetivos da ação	Aumentar a competência digital de discentes; Divulgar ferramentas digitais.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de sessões realizadas
Meta	Realização de todas as sessões solicitadas
Público-alvo	- Discentes.
Responsáveis	Equipa PADDE   BE

### B3 | + Colaboração – Ferramentas Digitais

Descrição	Utilização recorrente de ferramentas digitais para trabalho colaborativo.
Área(s)	B - Colaboração e Trabalho em Rede
Objetivos da ação	Fomentar o trabalho colaborativo e a exploração do digital como ferramenta de partilha.
Métrica	N.º
Indicadores	N.º de ferramentas digitais utilizadas
Meta	Utilização de pelo menos 4 ferramentas em todas as áreas disciplinares
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Coordenadores de Departamento Coordenadores de Área Disciplinar.

### B4 | + Articulação – Agenda Anual

Descrição	Partilha de uma agenda anual (via correio eletrónico e sala de professores digital) com todos os docentes, sendo atualizada sempre que necessário.
Área(s)	B - Colaboração e Trabalho em Rede
Objetivos da ação	Facilitar a organização da comunidade educativa facultando uma agenda com datas de reuniões, atividades e momentos de avaliação/ paragens letivas.
Métrica	%
Indicadores	N.º de docentes inscritos na sala de professores digital / total de docentes
Meta	Disponibilização da agenda a 100% dos docentes
Público-alvo	Docentes
Responsáveis	Direção e Equipa do PAA

**B5 | + Organização - PCT Inovar**

<b>Descrição</b>	Disponibilização do Plano Curricular de Turma no Inovar
<b>Área(s)</b>	B - Colaboração e Trabalho em Rede
<b>Objetivos da ação</b>	Facilitar a organização e acesso do PCT
<b>Métrica</b>	%
<b>Indicadores</b>	N.º de PCT elaborados no Inovar/ N.º de turmas
<b>Meta</b>	Implementação em 100% das turmas de 2º ciclo, 3ºciclo e secundário
<b>Público-alvo</b>	Diretores de Turma e docentes
<b>Responsáveis</b>	Diretores de Turma

**B6 | + Organização - Sumários Inovar**

<b>Descrição</b>	Disponibilização de sumários de atividades letivas aos EE e alunos via Inovar
<b>Área(s)</b>	B - Colaboração e Trabalho em Rede
<b>Objetivos da ação</b>	Facilitar o acompanhamento curricular dos seus educandos
<b>Métrica</b>	%
<b>Indicadores</b>	% de sumários das atividades letivas de sumários
<b>Meta</b>	100%
<b>Público-alvo</b>	Encarregados de Educação e Alunos
<b>Responsáveis</b>	Docentes e Direção

## C - Dimensão Tecnológica e Digital

### C1 | + Suporte

Descrição	Suporte aos equipamentos informáticos da “Escola Digital”
Objetivos da ação	Responder a todas as solicitações relativas ao processo de atualização, formatação e reparação dos equipamentos.
Métrica	%
Indicadores	N.º de resoluções / N.º total de pedidos
Meta	70% das solicitações resolvidas
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa Técnica

### C2 | + Protocolo

Descrição	Gestão dos equipamentos informáticos da “Escola Digital”
Objetivos da ação	Responder a todas as solicitações relativas ao processo de entrega e recolha dos equipamentos.
Métrica	%
Indicadores	N.º de equipamentos emprestados / N.º total de equipamentos
Meta	90% de empréstimo de equipamentos
Público-alvo	Comunidade educativa
Responsáveis	Equipa Técnica

#### 4. PLANO DE COMUNICAÇÃO COM A COMUNIDADE

##### Estratégia e mensagem chave

O Agrupamento assumiu uma estratégia de comunicação agregadora, onde se privilegia o digital, centrada na partilha de informação, valores e objetivos de forma clara, rápida e simples.

Tal estratégia compagina-se com:

- Sustentar um portal institucional, agregador de toda a informação pertinente do Agrupamento, complementado pela informação disponibilizada nas páginas específicas de cada turma/ departamento/ grupo disciplinar no sistema de gestão de conteúdos para sala de aula (Google Classroom), que juntamente com o correio eletrónico institucional e redes sociais, tem garantido maior visibilidade junto da Comunidade;
- Privilegiar a comunicação entre Família e Escola através de meios eletrónicos e nas plataformas utilizadas pelo Agrupamento;
- Privilegiar o digital, na produção de documentação destinada aos EE, evitando o papel.

##### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Conselho Pedagógico	- Apresentação e aprovação em reunião de Conselho Pedagógico	Novembro 2024	Equipa PADDE
Comunidade Educativa	- Documento disponibilizado na página do Agrupamento e na Sala Digital de Professores	Após aprovação do PADDE em Conselho Pedagógico	Direção Equipa PADDE

## 5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Pela sua natureza aberta, este plano será objeto de monitorização e revisão permanentes.

A equipa PADDE, em articulação com os agentes responsáveis pelas atividades elencadas neste plano, será responsável pelo acompanhamento da implementação do plano.

Do ponto de vista formal, será realizado um relatório no final de cada ano letivo. Será analisada a eficácia de cada uma das medidas inscritas de acordo com a meta definida para cada uma delas.

Em consequência dos relatórios serão introduzidas as alterações ao plano que se mostrarem convenientes e que vigorarão no ano letivo seguinte.